

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**



**TESIS**

**TÉCNICA DE LA MESA REDONDA EN LA MEJORA DE LA  
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVOS EN LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I. E. INICIAL N° 346 SUPTE  
SAN JORGE – TINGO MARÍA 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

**TESISTA**

**Bach. Edith Giovanna, FIGUEREDO LUNA**

**ASESOR**

*Mg. Manfredo, CORONEL MAXIMILIANO*

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2018**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Tingo María, siendo las 11:00 horas del día 27 del mes de diciembre del año 2018, en el Auditorio de la Universidad de Huánuco – Filial Leoncio Prado, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Lic. Manuel Grandes Anapan	Presidente
Mg. Katherine Pimentel Dionicio	Secretario
Mg. Héctor Guzmán Díaz	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 265-2018-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: *“Técnica de la mesa redonda en la mejora de la Resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 346, Supte San Jorge – Tingo María 20018”*, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Edith Giovanna Figueredo Luna** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobada por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 12 y cualitativo de suficiente.

Siendo las 12:30 horas del día miércoles doce del mes de diciembre del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
.....  
Presidente (a)

  
.....  
Vocal (a)

  
.....  
Secretario (a)

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida, salud y por acompañarme en alcanzar mis metas ya que, sin el; nada de esto sería posible.

A mis padres, quienes fueron los que me encaminaron a perseverar con mis estudios, y el de jamás rendirse; quienes hasta el día de hoy están conmigo; les agradezco por todo el amor que me brindan.

**Tesista**

## AGRADECIMIENTO

- A la “Universidad de Huánuco” por implementar metodologías de enseñanza que fueron constructivos para mi formación profesional, asimismo por contar con docentes altamente calificados y brindarnos todas comunidades necesarias para nuestros estudios.
- A la concejera de la especialidad de ciencias de la educación por su paciencia y atención en brindarnos información pedagógica y administrativa relevante y oportuna.
- A mi asesor de tesis al Mg. **Manfredo, CORONEL MAXIMILIANO** por la paciencia y su orientación en la elaboración del presente trabajo de investigación.
- A la directora de la Institución Educativa N° 346 “Supte San Jorge” **Sandra Maribel, BALDEON ESTEBAN.** por brindarme la confianza y todo el apoyo en la aplicación de mis sesiones de aprendizaje.
- Finalmente agradezco a todos los que fueron mis compañeros, amigos que hice durante las clases en la universidad ya que gracias al apoyo moral han aportado mucho para seguir adelante y no rendirme en mi carrera profesional.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Descripción del problema	14
1.2.	Formulación del problema	17
1.3.	Objetivo general	17
1.4.	Objetivos específicos	17
1.5.	Justificación de la investigación	17
1.6.	Limitaciones de la investigación	19
1.7.	Viabilidad de la investigación	19

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	20
a)	A Nivel Internacional	20
b)	A Nivel Nacional	21
c)	A Nivel Regional	23
2.2.	Bases Teóricas	26
2.2.1	Mesa Redonda.	26
2.2.2	Su Objetivo.	26
2.2.3	Organización.	26
2.2.4	Normas para su Preparación.	26
2.2.5	Normas para su Realización.	27
2.2.6	¿Que es un anfitrión de mesa?	28
2.2.7	Deberes de los integrantes de la mesa redonda	28

2.2.8	Ambiente físico ideal, para llevar a cabo una mesa redonda	29
2.2.9	Ventajas de su Utilización	29
2.2.1	Limitaciones	30
<b>2.3.</b>	<b>Matemática en nivel Inicial</b>	<b>30</b>
2.3.1	Competencias de la Matemática	31
2.3.2	Estandares de Matemática en el Nivel Inicial	32
2.3.3	Resolución de Problemas	33
2.3.4	El pensamiento Matemático de los Niños	37
2.3.5	Dificultad de los Problemas de Tipo Aditivo	39
2.3.6	Problemas de Estructura Aditiva	40
2.3.7	Tipos de Problemas Verbales de Resolución	42
<b>2.4</b>	<b>Teorías del Aprendizaje que lo Sustentan</b>	<b>43</b>
2.4.1	Luarte trigo y teoría logística de la matemática (2008)	43
2.4.2	Villella y la teoría formalista de la Matemática (1998)	44
2.4.3	Brouwer, weyl y heyting. teoría intuicionista de la matemática (1920)	44
<b>2.5.</b>	<b>Definiciones Conceptuales</b>	<b>45</b>
<b>2.6.</b>	<b>Hipótesis.</b>	<b>46</b>
<b>2.7.</b>	<b>Determinación y definición de las variables</b>	<b>46</b>
2.7.1.	Variable independiente	46
2.7.2.	Variable dependiente	46
<b>2.8.</b>	<b>Operacionalización de Variable</b>	<b>47</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>3.1.</b>	<b>Tipos de Investigación</b>	<b>48</b>
3.1.1.	Enfoque de la investigación	48
3.1.2.	Alcance o nivel de investigación	48
3.1.3.	Tipo de investigación	48
3.1.4.	Diseño de investigación	49
<b>3.2.</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>49</b>
<b>3.3.</b>	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>51</b>
3.3.1	Para la Recolección de Datos	51
3.3.2	Para la Experimentación	51
3.3.3	Procesamiento información	52

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

<b>4.1.</b>	Resultados de la Pre test	53
	a) Referencia	53
	b) Resultados de la Aplicación	55
	c) Gráfico de resultados de la Pre test	57
	d) Análisis e interpretación	58
<b>4.2.</b>	Resultados de Pos test	58
	a) Referencia	58
	b) Resultados de Aplicación	60
	c) Gráficos de Resultados Post Test	62
	d) Análisis de Interpretación	63
	e) Contrastación.	63
<b>4.3</b>	Discusión y Resultados	67
	a) Con el problema formulado	67
	b) Con el marco teórico	67
	c) Con la hipótesis	68
	CONCLUSIONES	69
	SUGERENCIAS	70
	BIBLIOGRAFIA	71
	ANEXOS	75
	MATRIZ DE CONSISTENCIA	
	RESOLUCIONES	
	PRE TEST	
	POST TEST	
	SESIONES DE APRENDIZAJE	
	FOTOS	
	NOMINAS DE MATRICULA	

## RESUMEN

La Investigación de título: “TÉCNICA DE LA MESA REDONDA EN LA MEJORA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I. E. INICIAL N° 346 SUPTE SAN JORGE – TINGO MARÍA, 2018”.

El problema de mi investigación es “Cuál es la influencia de la Técnica Mesa Redonda para mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018 “ Asimismo el objetivo principal del trabajo de investigación es “Demostrar la influencia que genera la Técnica Mesa Redonda en la mejora de resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018”

La población considerada es de 97 estudiantes entre las edades de 3 a 5 años y la muestra elegida de manera aleatoria se consideró a 56 estudiantes del aula “Angelitos” como el grupo experimental y el aula “Estrellitas” como grupo control, ambas secciones con la misma cantidad de estudiantes 28. El trabajo de investigación es de diseño cuasi experimental, Tiene el nivel experimental porque se relaciona la causa y el efecto de la variable dependiente. Es de tipo aplicada, porque se caracteriza en la aplicación de los conocimientos teóricos, lo cual se logró con la aplicación de las 18 sesiones de aprendizaje.

Se comprobó la hipótesis de nuestra investigación que, la técnica de aprendizaje de la Mesa Redonda mejora significativamente el nivel de aprendizaje en la resolución de problemas aditivos en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018. De acuerdo a los resultados obtenidos e interpretado en los datos estadísticos

Palabra Clave: Mesa Redonda y resolución de problemas aditivos.



## **ABSTRACT**

e Title Investigation: "TECHNIQUE OF THE ROUND TABLE IN THE IMPROVEMENT OF THE ADVERSE PROBLEMS RESOLUTION IN THE CHILDREN AND GIRLS OF 5 YEARS OF THE I. INICIAL N ° 346 SUPTE SAN JORGE - TINGO MARÍA, 2018".

The problem of my research is "What is the influence of the Round Table Technique to improve the resolution of additive problems in children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 346 Supte San Jorge - Tingo María, 2018" Also the The main objective of the research work is "Demonstrate the influence generated by the Round Table Technique in the improvement of resolution of additive problems in children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 346 Supte San Jorge - Tingo María, 2018"

The population considered is 97 students between the ages of 3 to 5 years and the randomly selected sample was considered 56 students of the "Angelitos" classroom as the experimental group and the "Estrellitas" classroom as a control group, both sections with the the same number of students 28. The research work is of quasi-experimental design. It has the experimental level because the cause and effect of the dependent variable are related. It is of the applied type, because it is characterized in the application of theoretical knowledge, which was achieved with the application of the 18 learning sessions.

The hypothesis of our research was verified that, the learning technique of the Round Table significantly improves the level of learning in the resolution of additive problems in the 5 year old students of the Initial Educational Institution N ° 346 Supte San Jorge - Tingo María, 2018. According to the results obtained and interpreted in the statistical data

Keyword: Roundtable and resolution of additive problems

## INTRODUCCION

Los estudiantes del nivel inicial, suelen enfrentarse con problemas matemáticos poco entendibles, por ello que al intentar resolverlos sufren travesías y malestares por encontrar una solución a los problemas planteados en el área de la matemática, específicamente en la adición y sustracción. según Macrown B (1980) considera a los números como ente fundamental para desarrollar estrategias cognitivas en la formación del individuo, y concluye en su investigación, que las matemáticas deben ser implantados en las escuelas desde los primeros años de estudio.

según los reportes calificativos emitidos por el Ministerio de Educación a través de su órgano competente, establece que los estudiantes del nivel inicial no están desarrollando de manera eficiente estrategias de aprendizaje que les permita a los niños a aprender de manera significativa es así que en los últimos resultados se mostraron calificativos en un nivel deficiente, ya que 77% de los estudiantes del nivel inicial muestran calificativos en un nivel "C" es decir, que se encuentran en un nivel de inicio, Mientras que el 15% se encuentran ubicados en un nivel "B" es decir que su aprendizaje en las matemáticas están en proceso, y tan solo el 8% logran resolver problemas aditivos, y ubicándose en el nivel "A". (Ministerio de Educación, 2015: 10).

El Instituto Internacional de ciencias de la matemática, considera que los estudiantes deben de desarrollar y resolver problemas matemáticos desde los primeros años de vida, asimismo consideran que se deben utilizar mecanismo como estrategias y métodos de enseñanza para facilitar su aprendizaje.

Es de conocimiento que el desarrollo de las habilidades matemáticas genera un avance significativo en el pensamiento cognitivo de los niños, y les ayuda a formarse de manera reflexiva y critica ante las circunstancias de la vida.

Lo que se espera, a través de la resolución de problemas matemáticos, es que los estudiantes puedan adquirir conocimientos holísticos que les

permitan aplicar diversas estrategias de aprendizaje para conseguir resolver diversos problemas en la matemática. El resolver problemas en el área de matemática implica que los alumnos tienen que abordar la comprensión de los problemas para luego buscar estrategias y formar una representación, y así formalizar sus respuestas, (Diseño Curricular Nacional, 2009: 168).

Los problemas identificados en los en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María durante el periodo 2018

- Los problemas planteados carecen de coherencia teniendo demasiadas imprecisiones.
- No presentaban sus problemas resueltos en forma original, es decir, copiaban del compañero.
- Resolvían problemas matemáticos de adición y sustracción sin demostrar datos explícitos.
- Tenían deficiencias para resolver problemas matemáticos de adición y sustracción de acuerdo al grado de dificultad que le corresponde.
- No aplican estrategias de aprendizaje para buscar una respuesta a los problemas matemáticos.

A consecuencia de estos problemas de aprendizaje en el área de matemática, los estudiantes mostraban deficiencias en la resolución de problemas de adición y sustracción en el área de estudio, y esto se debe a que la docente no aplica estrategias de aprendizaje adecuados para generar conocimientos y habilidades para resolver problemas matemáticos asimismo debemos mencionar que los padres de familia poco o nada contribuyen para el fortalecimiento de los aprendizajes de sus hijos, del mismo modo, que no se respeta la planificación de actividades programadas por la docente del aula debido a que la directora organiza actividades extra pedagógicas en las horas de estudio. Frente a estos problemas descritos es que los estudiantes se muestran poco motivados por aprender; conformistas en la adquisición de

aprendizaje, que adquiere y su avance cognitivo y académico es lento evidenciándose en las evaluaciones del curso. De los descrito frente a esta problemática en cuanto a las dificultades y deficiencias por resolver problemas matemáticos se propuso la aplicación de la estrategia de aprendizaje de la “Mesa Redonda” como un medio de aprendizaje que permita a los estudiantes a despertar su interés por resolver problemas de adición y sustracción. La mesa redonda es una estrategia lúdica que permite a los estudiantes interactuar de manera interactiva entre el grupo que lo conforma, donde cada participante utiliza todas sus potencialidades para responder a las preguntas formuladas por el moderador, asimismo contribuye a despejar todas las dudas con referencia a la resolución de los problemas matemáticos planteando alternativas de solución para resolver el problema propuesto por la docente del aula.

Durante el desarrollo de la técnica de aprendizaje de la Mesa Redonda nos pudimos dar cuenta del potencial que tiene para resolver problemas matemáticos de la suma y la resta, ya que los estudiantes demuestran todo el interés posible de resolverlo a través de posibles respuestas

Nuestra investigación lo que busca es mejorara los resultados académicos en el área de matemática, es decir afrontar con éxito las evaluaciones nacionales, regionales y locales, por lo tanto, aporta en los estudiantes capacidades significativas en la resolución de problemas de adicción y sustracción para que demuestras dentro y fuera de las aulas su aprendizaje adquiridos.

Se planteó la siguiente pregunta.

Pregunta General

**¿Cuál es la influencia de la Técnica Mesa Redonda para mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018?**

**El trabajo de investigación tuvo el siguiente objetivo.**

Demostrar la influencia que genera la Técnica Mesa Redonda en la mejora de resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018

**El trabajo de investigación tuvo los siguientes objetivos específicos:**

- a) Determinar el nivel de resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.
- b) Elaborar sesiones basado a la Técnica Mesa Redonda para mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.
- c) Aplicar la técnica Mesa Redonda para mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.
- d) Evaluar la influencia de la técnica Mesa Redonda para mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.

El contenido del trabajo de investigación está dividido en tres capítulos y detallamos a continuación:

**En el Primer Capítulo**, se hace referencia a la problemática y sus repercusiones.

**El Segundo Capítulo**, aborda los antecedentes o experiencias previas relacionadas al estudio, así como el marco teórico acorde a la investigación en la que se detalla una serie de teorías que sirven de sustento al presente estudio, donde se describe la importancia de la Técnica de Aprendizaje Mesa Redonda en la resolución de problemas matemáticos aditivos.

**El Tercer Capítulo**, enfoca la metodología seguida para el desarrollo, describiendo al detalle el tipo, enfoque, diseño y población considerada.

**El Cuarto Capítulo**, refiere a los resultados obtenidos, presentados en forma descriptiva y analítica, los mismos que son presentados a través de cuadros estadísticos.

**El Quinto Capítulo**, refiere a la discusión de resultados, donde se contrastaron los resultados con las teorías existentes, asimismo refiere a las conclusiones y recomendaciones finales.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción del problema**

A nivel nacional estamos viviendo momentos críticos con respecto a nuestro sistema educativo peruano. Los críticos argumentan que los niños y niñas de nivel inicial no cumplen sus expectativas de aprendizaje y su preparación es inadecuada para desenvolverse como tal cuando ascienden al III ciclo de primaria.

El problema es muy complejo, ya que en él intervienen muchos factores, no sólo el factor pedagógico es el problema, pues la educación no es un fenómeno aislado, sino porque el sistema educativo forma parte del sistema social, en consecuencia, como es un problema social, se reflejan en él.

La educación del nivel inicial está inmersa dentro de esta problemática, ya que todo ellos se ven afectados por el perfeccionamiento de los avances tecnológicos, el constante cambio y sofisticación del mundo digital y la multiplicidad y la combinación de los procesos didácticos hacen que la educación en el nivel inicial se haga cada vez más compleja, que la oferta educativa está orientada más en cantidad que en calidad.

Es imposible alejar nuestra mirada, el sistema educativo desde hace décadas guarda una inadecuada correspondencia con nuestro contexto social. La defraudación de la promesa de “educación de calidad para todos” ha conllevado que se haga más evidente la desigualdad y la exclusión entre los peruanos, haciendo que se vea en un sentido general

utópico el futuro de nuestro país. Las multitudinarias y viejas fallas de la educación peruana, nos llevan a detenernos y tomar decisiones en la necesidad de un cambio integral y estructural, así como en la urgencia de empezarlo cuanto antes.

Es así que en el Proyecto Educativo Nacional al 2021, en uno de sus políticas sostiene literalmente "...hacer que la educación inicial sea universal para los niños de 4 y 5 años; lograr aprendizajes fundamentales en los primeros años de escolaridad (lectura y escritura, operaciones aditivas, expresión oral, resolución de problemas, conocimientos científicos, despliegue de destrezas corporales, formación en valores y otros) para cimentar la principal acción de formación y desarrollo del país. Los grupos de población menos atendida, deben ser atendidos en forma prioritaria y con estrategias pertinentes son los de las áreas rurales y en extrema pobreza, con énfasis particular en las niñas y niños que experimentan alguna discapacidad. Estas políticas tendrán significancia y relevancia si van de la mano de políticas intersectoriales de desarrollo económico y de lucha contra la pobreza, que otorguen a las zonas más deprimidas del país posibilidades de avance y desarrollo. Así también si se asocian a la expansión de redes cuidado y seguridad que promuevan la educación temprana y atención integral y diferenciada de los niños de 0 a 3 años y de sus progenitoras para disminuir la tasa de mortalidad, mejorar la alimentación, orientar las pautas de cuidado y formación hacia el desarrollo del diverso potencial humano con una acción significativa sobre los padres de familia y su contexto social". *Centro Nacional de Planeamiento Estratégico* pág. 73

La baja atención a este nivel, muestra resultados en los grados superiores, como muestra: la Encuesta Nacional 2004, sólo el 15% de alumnos de 2.º grado logró el nivel suficiente en Comunicación y 9,6% en Matemáticas. Los resultados con bajos niveles de logro se encontraron en las escuelas unidocentes o multigrado, sobre todo los que atienden a poblaciones de lenguas nativas. Sólo 1 de cada 10 niños culmina 2.º grado en una escuela pública comprendiendo lo que lee, versus la mitad de quienes lo hacen en una escuela no estatal. Esto problema repercute, según ECE 2016; a nivel nacional sólo el 46% de los estudiantes del segundo grado logran el nivel suficiente. A nivel regional el 36% en



promedio y a nivel institucional el 24%. **Ministerio de Educación - Unidad de Medición de la Calidad Educativa 2016** **pág. 85**

Si buscamos el origen del problema desde el año 2010, el 66% de los niños y niñas peruanos de cuatro y cinco años fueron atendidos por la educación inicial (55% en IIEE públicas y 11% en los privados). Es decir, estaba excluido de este servicio el 34% del total de la población escolar en estas edades, que correspondía a 413 110 niños y niñas.

En la Región Huánuco, Según ECE- 2016; sólo el 38,5% de los estudiantes del segundo grado logran la competencia del área de matemática. En la provincia de Leoncio Prado el 41,1% de los estudiantes se ubican en nivel logrado, mientras en la IE. Supte San Jorge sólo el 31,5% de los estudiantes logran la competencia, es una muestra que permite pensar y repensar de cómo los estudiantes vienen desarrollando las competencias del área en mención. Por ende, se busca coadyuvar en la solución de la problemática proponiendo la técnica de la Mesa Redonda en la resolución de problemas en estudiantes de 5 años, considerando como herramienta primordial al Currículo Nacional que apuesta por una educación inicial de calidad donde la competencia se visualiza cuando los niños y niñas actúan sobre los objetos que tienen a su alcance, los ponen en relación uno con otro y descubren así sus características. Resuelven de manera práctica los problemas que surgen en sus actividades cotidianas poniendo en juego sus propias estrategias. De esta manera, aprenden a organizar sus acciones y a construir nociones de orden espacial, temporal y causal como base para el desarrollo de su pensamiento. La exploración y manipulación del niño va evolucionando conforme a su desarrollo madurativo y en función de las oportunidades que su entorno le brinde. Por esta razón, resulta esencial generar condiciones que promuevan en los estudiantes actividades de exploración para que puedan descubrir relaciones entre las características de los objetos, encontrar semejanzas, empezar a comparar, ordenar y agrupar según sus intereses y criterios. Estas actividades constituyen la base de operaciones fundamentales del pensamiento, como las relaciones de cantidad. En el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, los estudiantes combinan, principalmente, las siguientes capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas, Comunica su

comprensión sobre los números y las operaciones, y Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. **Ministerio de Educación - Currículo Nacional, 2016, pg. 155.**

En consecuencia, a lo planteado, me motiva a formular la siguiente interrogante, de carácter problémico poniendo a prueba una variable ¿Cuál es la influencia de la Técnica Mesa Redonda para mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cuál es la influencia de la Técnica Mesa Redonda para mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018?

### **Objetivos de investigación**

#### **1.3. Objetivo General**

Demostrar la influencia que genera la Técnica Mesa Redonda en la mejora de resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.

#### **1.4. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.
- Elaborar sesiones basado a la Técnica Mesa Redonda para mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.
- Aplicar la técnica Mesa Redonda para mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.
- Evaluar la influencia de la técnica Mesa Redonda para mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de

la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.

### **1.5. Justificación de la investigación**

En el mundo de las matemáticas los estudiantes manifiestan, que la matemática siempre ha sido difícil, no solamente por su complejidad y alto grado de abstracción, sino también por la falta de conocimiento y el manejo de estrategias por parte del maestro. Al respecto (Saldaña, 1997, pg. 41) menciona que “La enseñanza de las matemáticas se ha convertido en uno de los disloques más críticos de la escuela. Después de muchos años de escolaridad, los estudiantes tienen dificultades al resolver problemas sencillos, muchas veces por falta de comprensión de la situación problemática”. Lo cual se debe a que la gran mayoría de los casos, los maestros presentan dificultad al enseñar dicha competencia del área de matemática y no tienen el suficiente dominio de los procesos pedagógicos ni didácticos, lo que les impide realizar de manera significativa su enseñanza, y por lo mismo transmiten su aversión a los alumnos, de manera que para estos se vuelve una materia aburrida y complicada, teniendo como consecuencia deficiencias en el desarrollo de habilidades como la confrontación, la comparación o el análisis, necesarias para el razonamiento matemático.

Se priorizo en el desarrollo de las matemáticas el aprendizaje de conceptos, la separación de los conocimientos con las expectativas de los niños, y sobre todo, la inflexibilidad para permitir que el niño resolviera problemas como ya sabía, a su manera, pues se pedía de inmediato aprendieran a utilizar en este caso, las operaciones cuando los alumnos no habían logrado adquirir nociones previas a ellas y a su utilidad.

Cabe mencionar que para esta investigación se diseñarán problemas aditivos; donde sobresalga la operación que tienen que realizar o el proceso que deben seguir los alumnos para llegar al resultado, además plantearé situaciones para el nivel en que se encuentran.

De acuerdo con la información consultada en diversas fuentes se logra estructurar que la enseñanza de las matemáticas se ha convertido en una actividad difícil para los maestros debido a que la presentación de los contenidos implican una relación con la experiencia de los niños, aspecto

difícil por la gran complejidad que ello representa, por tal motivo con esta investigación se pretende presentar una estrategia de cuatro pasos, que sea significativa para los alumnos en el proceso de la resolución de problemas y que a la vez sea un camino viable que permita al docente ayudar a sus estudiantes a comprender mejor las matemáticas, específicamente la resolución de problemas matemáticos aditivos, propiciando en ellos una actitud consiente y reflexiva de sus propios procesos, permitiéndole analizar la información y dar respuesta de acuerdo a sus experiencias en la vida cotidiana, evitando así la mecanización del trabajo que lleva a la enseñanza de las matemáticas fuera de contexto.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación.**

Las limitaciones para la ejecución del proyecto:

Se posee limitados recursos económicos, escasa bibliografía y publicación de investigación con respecto al tema de investigación, especialmente en las universidades de nuestra región. Asimismo, se limita por falta de apoyo de los padres de familia en la extensión de los aprendizajes de sus hijos, dificultades para conocer a fondo cada realidad familiar que muchas veces esta variable puede afectar los resultados. En lo metodológico el estudio se limita por poseer escasos instrumentos para la recolección de datos y la imposibilidad de controlar otras variables que puedan estar alterando el experimento.

#### **1.7. Viabilidad de la investigación.**

Es viable la investigación, en el sentido de, que se cuenta con recursos materiales, humanos y financieros necesarios para llevarla a cabo en el contexto. Así mismo para materializar la investigación se contará con el apoyo y la autorización de la IE en estudio y los docentes con cargo de 5 años me dispondrá 6 horas a la semana para aplicar las sesiones del tratamiento. Por otro lado, en cuanto a servicios, se tendrá el apoyo de una especialista para el diseño y la implementación del programa basado a la Técnica Mesa Redonda. En cuanto al instrumento de recojo de datos es confiable, válido y pertinente para aplicarlo en los niños de 5 años de edad.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

##### **a) A Nivel Internacional.**

**Ruesga Rivadeneira, Rosario. (2008).** En su trabajo de Investigación de título **“Educación del razonamiento lógico matemático en educación infantil, Universidad de Barcelona”**. Tesis sustentada en la Universidad de Barcelona cuyo fin es para optar el grado de doctor con mención en Ciencias de la Educación. Su principal objetivo del autor fue conocer de cómo se construyen ambos procesos directo e inverso, a través de su manifestación lógica inferencial sobre tareas apropiadas para la Educación Infantil relativas a procedimientos de construcción del conocimiento matemático, que implican códigos y símbolos. Este estudio muestra diferencias significativas entre los modos directo e inverso en relación con la reversibilidad piagetiana, esto produce el deseado equilibrio argumentativo aunque se resuelvan las tareas.

Igualmente, permite proponer que las mayores dificultades del alumnado ante las tareas de modo inverso se presentan porque el análisis de las tareas y los resultados obtenidos constatan que las modalidades inversas contienen a las directas. Para resolver de modo adecuado el modo inverso, es preciso no sólo conocer las

reglas, sino realizar las acciones correspondientes, a utilizar procesos de ejecución de dichas reglas.

**Grimaldo Guinea, Huguinfor (1989).** En su trabajo de investigación de título **“Strategies cognitives chez les enfants aymaras, possibilités et limites”** tesis sustentada en la Universidad de Vasco, España cuyo fin es optar su grado de doctor con mención en Psicología Educativa. El objetivo principal del autor fue conocer las estrategias cognitivas que juegan en el empoderamiento de las matemáticas de los estudiantes. Para ello, el autor investigó a partir de un juego muy conocido, del zorro y las ovejas las estrategias cognitivas; concluyendo que la inteligencia en los niños aimaras es representada a través de un sistema dinámico, en el que el niño interactúa con las características sociales y culturales. La complejidad de las estrategias cognitivas está en función de la edad e identifica cuatro niveles de estrategias matemáticas.

#### **b) A Nivel Nacional.**

**Céspedes Alfaro, Marco Antonio (2001),** en su tesis titulada **“Metodologías de enseñanza en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa 32506 “Federico Peñaloza Mantilla”** tesis sustentada en la Universidad los Ángeles de Chimbote, con el fin de optar por el licenciamiento de educación, donde arribaron a las siguientes conclusiones:

Los logros de aprendizaje de los estudiantes. Presenta conclusiones en referencia al rendimiento académico de los niños, en el cual indica que los resultados obtenidos en ellos no fueron tan satisfactorios; porque más allá de la ejecución de la metodología de enseñanza de educación de la matemática, se identificaron muchas más falencias en su desempeño pedagógico que logros.

El 100 % de alumnos conocen qué la matemática es importante para el desarrollo de su conocimiento y busca comprender las bondades para resolverlo facilitando a los mismos el aprendizaje crítico como la habilidad para resolverlo.

**Penadillo Suarez, Erckelin (2004).** En su tesis de título **“Efectos del Programa Recuperativo “Podemos resolverlo” para el mejoramiento de la resolución de problemas matemáticos y alumnos que presentan niveles medios y bajos en comprensión lectora”** tesis sustentada en la Universidad Femenina del Sagrado corazón de Lima, con el fin de obtener el grado de maestro, donde arribo a las siguientes conclusiones:

La investigación fue determinar los efectos del programa recuperativo “Podemos Resolverlo” en la resolución de problemas matemáticos de enunciado verbal en los docentes de nivel inicial con nivel medio y bajo en comprensión lectora. En cuanto al tipo de diseño, es de diseño cuasi experimental con dos grupos, a los mismos se les aplicó una prueba de entrada o pre-test que consistía en la Prueba de Problemas Matemáticos previa a la aplicación del programa recuperativo “Podemos Resolverlo”, luego de aplicar el programa, se ha vuelto a utilizar dicha prueba.

Que el nivel de los estudiantes en Resolución de Problemas Matemáticos es bajo; además, que existe diferencia significativa entre los resultados obtenidos por los alumnos que participaron del programa recuperativo “Podemos Resolverlo” y los que continuaron sus clases tradicionales, observándose que los estudiantes del grupo experimental mejoraron significativamente en los niveles iniciales, alcanzando niveles medio y alto; mientras que en el grupo control mantuvo desempeños equivalentes.

Finalmente, los estudiantes a los cuales se les aplicó el programa recuperativo “Podemos Resolverlo” mejoraron notablemente su nivel de comprensión lectora aunque no haya sido este el fin directo del programa aplicado.

**Duarte Lino, Felix D (2011).** En su trabajo de investigación **“Resolución de problemas matemáticos de sustracción en alumnos de 5 año de un colegio privado y de un colegio estatal de Lima”**. Tesis sustentada en la Universidad Pontífice Católica cuyo fin es titularse como licenciada en Educación Inicial. El objetivo del trabajo fue diseñar y validar un instrumento confiable y válido para descubrir habilidades a nivel de estrategias para resolver problemas matemáticos aditivos en estudiantes de 5 años de un colegio privado y un colegio público. Para esta investigación se empleó un test denominado “PROMAT”, creado por los estudiosos, el cual fue sometido a la evaluación del área de matemática. Esta prueba puede ser aplicada de forma individual o en equipo. La población estuvo formada por 40 estudiantes de 5 años de edad de una IE privado y 40 estudiantes de una IE estatal del mismo distrito. En cuanto a la muestra se contó con 20 estudiantes de un colegio privado y 20 de un colegio estatal del mismo distrito. Al concluir la investigación pudieron comprobar, que el instrumento utilizado permitió observar las principales diferencias que presentan los estudiantes de 5 años de nivel inicial de un colegio particular y de un colegio estatal en la resolución de problemas matemáticos. Los alumnos del colegio estatal en relación al colegio privado dejaron más preguntas sin resolver demostrando que el tiempo planteado no les fue suficiente; mientras que, los alumnos del colegio privado lograron un mejor rendimiento en la resolución de problemas matemáticas de sustracción.

**c) A Nivel Regional.**

**Alvarado Salas, Tineo A (1995).** En su trabajo de investigación de título **“La yupana y el aprendizaje del valor posicional de la adición y sustracción de los números naturales por los alumnos del segundo grado de primaria rural de los centros educativos de Chaglla - Monzón y Huánuco”**, tesis sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán cuyo fin es graduarse



como licenciada en Educación Primaria. Donde arribo a las conclusiones finales: Es posible elaborar y utilizar la yupana como material concreto didáctico por las siguientes razones: Ayuda a que el alumno razone en primer momento a nivel concreto y luego a nivel mental a través de la abstracción, al simbolizar las situaciones representadas con los elementos y llevar al cuaderno mediante símbolos diagrama, etc.

**Cervantes Cabrera, Yoni S. (2000).** En su tesis titulada **“Implementación de un software educativo utilizando como entorno el lenguaje del programa logo en el logro de competencias de aprendizaje en adición y sustracción de números naturales en los niños del primer grado de la EPM. N° 32004 “San Pedro”.** Realizado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para graduarse como licenciadas en nivel primario. Cuyas conclusiones principales son:

En el diagnóstico, el aprendizaje adquirido por los niños del C.E N° 32004 “SAN PEDRO” con respecto al aprendizaje de la adición y sustracción de números naturales antes de la ejecución del experimento conocido: el promedio de rendimiento académico es bajo, alcanzando la nota de 5,5 que es desaprobado y cualitativamente estaría en “c” los porcentajes de aprobados son mínimos (el 10%) y los desaprobados casi alcanzan al 90%.

Al aplicar el software educativo implementado en el entorno del lenguaje de programación LOGO en el desarrollo de competencias aditivos de números naturales obteniéndose los siguientes resultados: El número de aprobados en el grupo experimental es de 10 equivalentes al 100% (obteniendo una nota de promedio 18,7). El número de aprobados en el grupo control es 2 equivalente al 20% y al número de desaprobados de 0,7 y cuantitativamente en “c”.

**Florentino Dámaso, Saúl L (2009).** Realizó un estudio titulada **“Aplicación de las tarjetas lógicas para el desarrollo del aprendizaje de adición y sustracción en los niños del primer grado en el Centro Educativo N° 32002”** en la Universidad

Nacional Hermilio Valdizán con el propósito de graduarse como licenciada en Educación Primaria. Los autores llegan a las siguientes conclusiones:

Al aplicar las Tarjetas Lógicas como material didáctico en el desarrollo de las competencias matemáticas, es positivo para el logro de los aprendizajes de adición y sustracción.

La aplicación de las Tarjetas Lógicas permite a los educandos desarrollar significativamente la construcción de sus aprendizajes de adición y sustracción manipulando y diferenciando las figuras, colores, tamaños, que se dan en las tarjetas.

**Amasifuen Solórzano, Bety (2003)**, tesis desarrollada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, cuyo título **“El Programa GANAJA en el aprendizaje de los números naturales en los niños del primer grado del CE. N° 32005 “Esteban Pabletich” Llicua Baja – Amarilis”**, estudio realizada con la finalidad de obtener la licenciatura en Educación Primaria. El propósito principal fue demostrar un programa en el logro del aprendizaje de los números naturales, al término de ello, llegan a la siguiente conclusión.

- a. En el área de matemática se debe tener en cuenta los tres procesos de la matemática: manipulación, donde el niño trabaja con el material concreto; representación gráfica; en este proceso el niño se ayuda con el material gráfico; y abstracción, donde el niño realiza ejercicios de razonamiento sin ayuda de materiales.
- b. En la ejecución de las actividades se integró el juego, logrando de esta manera despertar el interés del niño cuando realizan ejercicios, potenciar su creatividad y haciendo que su participación sea activa en todo momento.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Mesa Redonda.**

Es una técnica, su principal característica es reunir un grupo de personas, para tratar sobre un tema específico y sobre todo conducido, por un moderador la mesa redonda “es una técnica de dinámica grupal, en donde tratan temas con puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema - coordinados por un moderador- llevan a cabo una discusión ante un grupo. (Sharp, 2012, p.132)

### **2.2.2. Su Objetivo.**

- Promueve el aprendizaje colaborativo.
- Desarrolla el ámbito social y personal.
- Desarrolla el pensamiento divergente.
- Gestionar nuevos conocimientos sobre un tema interesante. (Llopis, 2004, p. 213).

### **2.2.3. Organización.**

Los que forman parte de la Mesa redonda, generalmente son 4, por estrategia deben ser elegidos, pues, sabiendo que han de sostener posiciones divergentes u opuestas sobre el tema por tratarse; ya sea individual, parejas o grupos. Además, han de ser expertos o buenos conocedores de la materia, y hábiles para exponer con argumentos sólidos su posición (Llopis, 2004, p. 213).

### **2.2.4. Normas Para Su Preparación.**

1. Los participantes eligen un tema para discutir; el temario presentado debe ser adecuado a sus capacidades cognitivas, con el objeto de que la discusión sea canalizable; con fuentes

de información suficientes, a fin de que haya posiciones, argumentos en pro y en contra; desafiante, para que la actividad sea fluyente, y de actualidad para que nazca interés y atención de los participantes.

2. Se debe elegir un moderador, es decir, un coordinador para dirigir la discusión; este, a su vez, designa un relator, cuya tarea es sintetizar lo que cada participante plantea.
3. En consenso fijan el tiempo que debe emplearse en la discusión, considerando la ruta de las ideas o actividades a desarrollarse.

La ruta o pauta diseñada, debe distribuirse con anticipación a todos los participantes, así asegurar su planteamiento y argumento. (Llopis, 2004, p. 168).

#### **2.2.5. Normas para su Realización.** Según (Llopis, 2004, p. 108)

1. Se ha de disponer adecuadamente los mobiliarios para lograr que todos participen.
2. El moderador se presenta y abre la discusión, presenta el tema y da a conocer la ruta a seguir.
3. Invita a la discusión todos los temas que aparecen en la agenda. Discutido el primer tema de la agenda, el relator escribe los acuerdos o recomendaciones que se hayan obtenido y les da a conocer. Así se procede con el resto de los temas agendados.
4. Los participantes deben expresarse con calma, claridad sus puntos de vista o argumentos.
5. El moderador en la medida posible debe evitar expresar su punto de vista. Su intervención se enfocará a formular preguntas aclaratorias, a interpretar los puntos vacíos, a

procurar que la discusión esté alineado al tema. Por último, finalizar un punto de la discusión.

6. El moderador debe formular las preguntas a todos los participantes, nunca a un integrante en específico.

#### **2.2.6. ¿Qué es un anfitrión de mesa?**

Las mesas serán instaladas bajo el pedido de al menos una persona que esté interesada en juntar a sus colegas y que esté disponible a actuar como moderador.

Por ello, las Mesas Redondas sólo se organizarán si el anfitrión se compromete a cumplir lo siguiente:

##### Previamente a la conferencia

Diseñar y organizar el tema a tratar de manera que pueda ser anunciado, en varios lugares.

##### Durante la conferencia

- Actuar como mediador durante la reunión
- Presentar una pequeña introducción al inicio de cada temario.
- Apoyar en la sistematización de un informe con los resultados de la reunión.

El anfitrión se relaciona estrechamente con los organizadores y los participantes y por ello recopila toda la información relevante para llevar a cabo la reunión.

#### **2.2.7. Deberes de los Integrantes de la Mesa Redonda.**

- Diseña y elabora el material y organiza las consideraciones sobre el tema de discusión.
- Brindar modelos, ejemplo de pensamiento reflexivo y racional.
- Mostrar capacidad de escucha los comentarios de los otros integrantes.
- Dar a conocer los puntos de vista y sus argumentos con energía, claridad y mucha precisión.
- Buscar un espacio oportuno para presentar los puntos de vista de

los participantes.

- Enfocarse en el hilo temático del que se está tratando.
- Conducir de que los comentarios de los participantes sean breves.
- Mantener un clima apropiado en la discusión y del tipo de conversación.

Apoyar a los participantes a buscar la claridad y unidad de la discusión renunciando opiniones de los demás, disminuyendo conversaciones fuera del hilo temático. (Llopis, 2004, p. 218).

#### **2.2.8. Ambiente físico ideal, para llevar a cabo una mesa redonda.**

El quien organiza debe disponer el ambiente físico donde tendrá lugar la Mesa Redonda, instalar los equipos, establecer los horarios, las invitaciones, etc. Los integrantes de la Mesa Redonda deben estar ubicados en un escenario donde puedan ser visibles por todo el auditorio. Generalmente el moderador se ubica en el centro, detrás de una mesa circular amplia, y los expositores a su derecha e izquierda formando los respectivos "círculos" de opinión (Llopis, 2004, p. 235).

#### **2.2.9. Ventajas de su Utilización.**

La confrontación de puntos de vista vislumbrará al auditorio obtener una información completa sobre el asunto que se aborda, evitándose así la información incompleta, unilaterales o tendenciosos, posibles en toda la reunión.

La Mesa redonda tiene un único coordinador cuya tarea principal al término es sintetizar los puntos de coincidencia y los de divergencia para que el público considere su punto de vista. En cuanto al tiempo de duración, es conveniente que se extienda en un promedio de 50 minutos, para luego aperturar las preguntas que desee formular el auditorio, el lapso de tiempo es considerable, no dejar que se convierta en debate.

### **2.2.10. Limitaciones.**

El mediador debe tener dotes de manejo grupal y debe ser capaz de orientar académicamente la discusión.

Es poco complicado encontrar las personas requeridas para el manejo de un tema y particularmente para el logro de propósitos previstos.

El modo pasivo de los espectadores puede conducir a un desinterés de sus participantes.

### **2.3. Matemática en Nivel Inicial**

Los niños y niñas en general, desde que llegan al mundo, exploran de manera muy natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos sensoriales para captar información y dar solución a los problemas que se les presentan. Durante esta exploración, ellos actúan sobre los objetos visibles y establecen relaciones que les permiten agrupar, ordenar y realizar correspondencias según sus propios intereses (D'Amore, 2000, p. 118). Asimismo, los niños y niñas poco a poco van logrando de manera progresiva las relaciones espaciales entre su cuerpo y el espacio, otras personas y los objetos que están en su entorno. Progresivamente, irán estableciendo relaciones más complejas que los llevarán a resolver situaciones referidas a la cantidad, forma, movimiento y localización (Gozales A, 2006; p. 108). El acercamiento de los niños a la matemática en este nivel se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo de su pensamiento; es decir, la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño, así como las condiciones que se generan en el aula para el aprendizaje, les permitirá desarrollar y organizar su pensamiento matemático (Gozales A, 2006, p. 103). Por las características de los niños y niñas de los primeros grados, las situaciones de aprendizaje deben desarrollarse a partir de actividades concretas que despierten la motivación por resolver problemas que requieran establecer relaciones, aplicar las diversas estrategias y

comunicar sus resultados. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se asegura desarrollando las competencias. El área de Matemática busca que los niños y niñas desarrollen e integran las siguientes competencias: “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” Ministerio de Educación – Currículo Nacional (2016, p. 275)

### **2.3.1. Competencias de la Matemática.**

El marco teórico que orienta la enseñanza y aprendizaje de la matemática, corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características (Alsina A, 2006, p. 213).

- La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad matemática tiene su punto de partida que es la resolución de problemas diseñadas a partir de situaciones problemáticas, las cuales se conciben como espacios significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
- Al crear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución; esto les conlleva a desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar los obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, el estudiante construye sus conocimientos al reorganizar nociones y conceptos matemáticos que surgen como solución pertinente a los problemas, que irán progresando en grado de complejidad.



- Los problemas que dan solución los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente, lo que promueve la creatividad, y el desarrollo del pensamiento matemático.
- Nuestras emociones, actitudes y creencias actúan como motores impulsadoras y generadoras del aprendizaje.

### **2.3.2. Estándares Matemáticos en el Nivel Inicial.**

Resuelve problemas cuyo objetivo es relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; ordinal y cardinal, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando diversas estrategias como el conteo. Emplea cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

**Ministerio de Educación - Currículo Nacional, 2016; p. 273.**

- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus niveles cognitivos al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño comunica el criterio que usó para agrupar.
- Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
- Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.
- Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas. Ejemplo:

- Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
- Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

### 2.3.3. Resolución de Problemas

**Alsina A, (2006, p. 213).** La solución de un problema comienza con la decodificación y comprensión, termina con una operación matemática que da lugar a una solución simbólica. En el proceso podemos distinguir componentes diferentes. Así, lo verbal se ubica a una representación interna abstracta en la que se recogen proposiciones distintas, sus relaciones, así como la situación cualitativa descrita en el enunciado. Sobre esta representación se elige una operación aritmética o estrategia de conteo informal para ubicar el elemento desconocido de la representación, ejecutándose con posterioridad la operación seleccionada. Una vez terminado se puede activar la representación inicial del problema, reemplazando el elemento desconocido por el resultado de la acción ejecutada. A partir de ello se llevan a cabo acciones de verificación con frecuencia para comprobar la exactitud en la solución del problema (Villella, 1998, p. 351).

Podemos conocer diferentes tipos y modelos con el fin de explicar este proceso en la resolución de problemas. Coinciden cada uno de ellos, de diferentes maneras, en que la resolución de problemas predispone un proceso que hay que poner en prueba de las estrategias para comprender mejor el enunciado de todo problema, es decir, que debemos trasladar lo verbal a una representación interna

en la que se recogen las distintas proposiciones, sus relaciones semánticas, así como la situación numérica del enunciado.

Tetemos como ejemplo varios modelos, como los desarrollados por (Buschiazzo, L. 1997: 109), proponen que los problemas más difíciles necesitarían un conocimiento más profundo y mucho más complejo, Los estudiantes se frustran en la solución de los problemas matemáticos debido a que no poseen el conocimiento conceptual debiendo ser necesaria una práctica constante para resolverlos correctamente. El conocimiento conceptual en las matemáticas es un tipo de conocimiento mecánico, el cual implica, operar con las relaciones descritas en el texto del problema. En las competencias, el esquema del problema permite establecer conexiones semánticas que se evidencian la información textual del enunciado en un esquema parte-todo. Lo que significa conocer que, de los tres conjuntos que se evidencia en el texto del problema de una operación matemática, uno actúa como el "todo" y los otros dos como las "partes" en el contexto de una estructura de parte a todo.

Otros autores sustentan que la comprensión textual interactúa con la construcción de la representación gráfica del problema en términos de conjuntos y sus intervalos. En este caso, el procesamiento textual y el conocimiento conceptual se vinculan con el fin de comprender y dar solución a un problema. Así, (Buschiazzo, 1997: 54) plantean que desde el inicio de la lectura; todo problema se genera una representación textual que se puede diferenciar, lo mismo ocurre en la comprensión de textos que se sostiene en dos componentes: una estructura proposicional de la información descrita en el enunciado del problema o texto base, en la que se representan aspectos superficiales y semánticos, y un modelo de la situación, que se denomina situación del problema, en el que se incluiría la información que tiene referencia desde la base de conocimientos que se posee sobre el mundo y sobre los problemas aritméticos.

En una extensión de los modelos direccionados en la comprensión literal, un enfoque que apertura un paso intermedio entre el texto y el enfoque del problema, el cual denomina enfoque de la situación episódico o modelo mental de la situación denotada por el contenido del problema. Este paso dirigiría la comprensión de los acontecimientos específicos de la historia presentada en el problema, tales como la estructura temporal de las acciones o las intenciones de los actores. En palabras del autor "los problemas de contexto se organizan en torno a algún protagonista con ciertas necesidades, motivos y propósitos, y que está implicado en ciertas interacciones objetos e instrumentos", y que para resolver el problema "se debe convertir en transparente la estructura funcional y temporal de la acción". Supondría entonces un acceso a nociones y experiencias para entender el enunciado del problema.

En definitiva, para dar solución a un problema hay que indagar una serie de estrategias que permitan crear una representación del mismo; en este proceso interactúan distintos tipos de conocimientos como lingüísticos y matemáticos.

Una vez indagados los componentes implicados en el proceso de resolución de problemas, nos centrarnos en los diferentes grados de complejidad de los distintos problemas. La fundamental considerar, que los diferentes tipos de estructuras aditivas necesitan diferente conocimiento conceptual, o, para ser más precisos, el grado de complejidad de los problemas viene enfocado a un tipo de conocimiento conceptual implicado en la resolución de los mismos.

Los enunciados de los problemas pueden ser considerados como textos, esto es, como auténticas entidades discursivas. En este sentido, se habla de distintos tipos de problemas en función de su estructura semántica, es decir, de las posibles relaciones que se establecen entre los conjuntos que aparecen en el enunciado. Tenemos cuatro categorías: cambio, combinación, comparación e igualación.

Es fácil imaginar que los diversos tipos de problemas proponen diferentes grados de dificultad en su resolución. Así, uno de los resultados más notables ha sido que los problemas de comparación son los más complejos de resolver. Sin embargo, más que la propia estructura del cómo se presenta, parece que es más importante el lugar que ocupa la cantidad desconocida. Esta variable hace que podamos distinguir entre problemas con un lenguaje consistente y con un lenguaje inconsistente, como decíamos más atrás. En los primeros los términos del enunciado (por ejemplo, "ganar" o "más que" coinciden con la operación a realizar (una suma, como en cambio 1 o comparación 3), mientras que en los segundos, los términos entran en conflicto con la operación (aparece "ganar" o "más que" y hay que hacer una resta, como en cambio 5 o comparación 5). Es importante que diferencia ambos tipos de problemas es el conocimiento conceptual implicado en cada uno de ellos.

Los problemas consistentes se resuelven a partir del modelado directo, construyendo el modelo de la situación del problema secuencialmente, proposición por proposición, tal como se muestra en el texto del problema. De tal manera, los conocimientos requeridos para este tipo de problemas no van más allá del uso de ciertas formas de relaciones numéricas de carácter protocuantitativo, que integradas con los principios básicos del conteo permiten el desarrollo de estrategias de conteo apropiadas para resolver este tipo de situaciones problemáticas. Es más, el modelo de traslación directa puede ser funcional con este tipo de problemas.

No se trata de convertir, en el modelo de la situación del problema, los problemas de cambio o comparación en un problema de combinación parte-parte-todo. Más bien, este tipo de conocimiento conceptual tiene que ver con el esquema parte-todo es propio de las relaciones numéricas avanzadas.

Se concluye este análisis, la resolución de problemas requiere poner en marcha diferentes procesos en los que la comprensión del

problema juega un papel relevante. Pero el proceso de comprensión puede estar mediado por el tipo de conocimiento conceptual, que en el caso de los problemas con estructura aditiva se relaciona con la composición aditiva (estructura parte-todo) propia de un concepto de número más complejo (Cerdan, 1995, p. 144).

#### **2.3.4. El Pensamiento Matemático en los Niños.**

Es necesario considerar que todos los alumnos tienen diferentes ritmos de desarrollo, porque todos son distintos, unos más grandes de edad, unos introvertidos, unos más prácticos, unos con mayor apoyo de los padres, otros con más madurez en su pensamiento, etc., lo importante de esto, es que el maestro respete a cada niño según sus capacidades y recupere de ellos su mejor aportación para ayudarlos a salir adelante.

Al respecto, Ana Woolfok, 1999, p.232, sostenía que "Hay ocasiones en que todo lo que se necesita para enseñar un nuevo concepto a un estudiante es brindarle algunos hechos básicos como antecedentes. Sin embargo, otras veces son poco útiles los hechos y antecedentes que pueda dársele, el estudiante sencillamente no está preparado para aprender el concepto" (Woolfok, 1999, p.236), siguiendo con su teoría, una de las influencias más importantes sobre nuestros procesos de pensamiento es la maduración.

Debido a las diversas formas de estimulación que recibe un niño, a sus diferentes experiencias y contextos, no todos maduran al mismo tiempo, y de esto dependerá que el estudiante esté preparado o no para aprender.

El trabajo de Piaget fue dirigido hacia explicaciones del proceso de desarrollo mental de los niños, principalmente la formación de conocimientos. Consideraba que las conductas eran complejas desde el principio, pero también, que las formas complejas se van construyendo y que cambian a lo largo del desarrollo.

Mencionaba que, desde el nacimiento, el organismo dispone de una serie de conductas, clasificadas como reflejas, que son las que permiten la construcción de la conducta posterior. Mediante su ejercicio, estas conductas reflejas se consolidan y dan lugar a esquemas que irán cambiando de forma continua. (Woolfok, 1999, p.237). El esquema lo definió como un "tipo de conducta estructurada susceptible de repetirse en condiciones no absolutamente idénticas. Así, mediante el ejercicio, los esquemas se van a ir diferenciando en nuevos esquemas que a su vez darán lugar a otros esquemas diferentes " (Woolfok, 1999, p.58).

Los esquemas permiten actuar sobre el medio, es decir, realizar una actividad asimiladora, que al mismo tiempo da lugar a esquemas nuevos mediante el proceso de la acomodación, por lo tanto, los esquemas son modificados continuamente a través del proceso de asimilación y de acomodación.

Los esquemas se van haciendo más complejos (López de los Mozos, A. 2001, p. 212), más diversificados, adoptan un orden jerárquico y se organizan, a partir de los 7 años, en sistemas que se denominan de operaciones. Estas últimas son acciones interiorizadas en estructuras de conjunto, lo cual es importante porque indica que los esquemas no están aislados, sino que permanecen conectados a otros esquemas de acciones, y es así como el individuo construye la realidad. Para Piaget la fuente del conocimiento está siempre en la actividad del sujeto que nunca es pasivo, sino que busca en el medio los elementos para modificar sus esquemas. Dividió el desarrollo intelectual del sujeto en estadios, los cuales se caracterizan por la utilización de diferentes estructuras. Para Bergeron y Herscovics, (1990, p. 67) Mencionan que alrededor de los 5 o 6 años los niños pueden trabajar con una sola cantidad (saben cómo contarla). Este conocimiento basta para resolver los problemas de cambio más sencillos, los de adición en los que la incógnita se sitúa en el resultado. Por el contrario, este nivel de conocimiento no les permite

resolver los de combinación, ni los de comparación, dado que éstos demandan la comparación simultánea de dos cantidades.

Entre los 6 y 7 años relacionan de manera causal el cambio que se produce en el conjunto inicial y la acción que lo provoca. Ahora muestran la capacidad de resolver la dirección del cambio (incremento o decremento) y de relacionarla con las operaciones aritméticas de adición y sustracción. Por ejemplo, podrían resolver un problema de cambio con la incógnita en el segundo sumando contando desde la cantidad menor hasta la mayor ("Luis tenía 5 cromos y compró algunos. Ahora tiene 8 cromos. ¿Cuántos cromos compró?").

Entre los 7 a 8 años han adquirido el esquema parte-parte-todo que los fortalece para manejar una situación estática en la que tienen que imponer ellos mismos una estructura sobre la situación descrita en el problema verbal. Por ello, resuelven situaciones de cambio con la incógnita en el primer término. A partir de los 9 o 10 años los niños disponen de los esquemas necesarios para solucionar los diferentes problemas de comparación.

### **2.3.5. Dificultad de los Problemas de Tipo Aditivo**

Los problemas de tipo aditivo se clasifican en: de cambio, de combinación, de comparación y de igualación, y cada uno de ellos presenta relaciones diferentes en sus estructuras, las cuales deben ser analizadas detenidamente para saber qué es lo que se tiene que hacer y cómo, de tal manera que la resolución del problema sea sencilla para que permita llegar al resultado correcto (Cerdán, 1995, p. 87).

La dificultad de los problemas aditivos varían en función, no sólo de las diferentes categorías de relaciones numéricas, sino también en función de las diferentes tipos de problemas que se presentan o puedan plantearse (Cerdán, 1995, p. 89).



Además, influye el nivel de desarrollo que tengan los alumnos en la construcción de su lógica-matemática, ya que, si presentan dificultades en este aspecto, su proceso de resolución de problemas podrá ser más lento y será posible que encuentren obstáculos al realizar conteo, agrupaciones, etc.

Para evitar el fracaso en este tipo de problemas podría ser conveniente, de acuerdo con (García G, 2003, p. 165), aplicar problemas que se resuelvan de la misma manera, utilizar repetidamente términos que se asocien a determinadas operaciones (quitar, repartir) y la presentación de información adicional. Sin embargo esto es funcional para ayudar en un principio a los alumnos a progresar en su proceso, pero consideramos conveniente ir presentando diversos problemas con diferentes procedimientos de resolución para que ellos vayan identificando otras formas de dar respuesta, y sobre todo para que tengan mayor funcionalidad en su práctica cotidiana, porque si no los niños solo sabrán resolver determinados problemas y no serán capaces de enfrentarse a todo lo que se les presente más adelante dentro y fuera de la escuela.

Debido a la complejidad de las estructuras de los tipos de problemas aditivos existentes, y a la relación de éstos con las situaciones trabajadas en la propuesta se experimentará únicamente con los problemas de PAEV cambio (García G, 2003, p. 161).

#### **2.3.6. Problemas de Estructura Aditiva**

La suma y la resta no podrían ser enseñadas sin hacer referencia a situaciones que impliquen dichas operaciones, por ello es que la enseñanza de los problemas aditivos es necesaria para que el niño integre sus conocimientos, es decir, relacione lo que ha aprendido tanto en la escuela como fuera de ella, pues de esta manera, trabajando con situaciones de su vida cotidiana, aprende paulatinamente a utilizar operaciones que le facilitan la solución de algunas de sus experiencias.

Las matemáticas consideran la adición y la sustracción operaciones sumamente ligadas entre sí (Nickerson R., 1987, 169), y debido a que los problemas de tipo aditivo encierran a aquellos que necesitan de una adición o sustracción, es importante aclarar que por problemas aditivos se nombran los que para su solución requieren operaciones de suma y/o resta.

(Nickerson R., 1987, p. 67), menciona que los niños de desarrollo lento utilizan la adición para resolver la mayoría de problemas, y que conforme se les va animando a resolver una variedad de problemas ellos ya no preguntan ¿tengo que sumar o restar?, sino que son capaces de integrar las operaciones en la resolución de los problemas. Dicha afirmación no siempre es verdad, aunque es cierto que esas son las que se enseñan primero para ir progresando en la construcción del conocimiento, el hecho de que las sigan utilizando no quiere decir que les falta maduración o preparación, sino que cada quien tiene sus formas de resolver los problemas. Hay quienes piensan, si los alumnos resuelven los problemas a través de otros procedimientos, sobre todo si éstos incluyen ensayos y dibujos, están atrasados en su aprendizaje. Cabe mencionar un ejemplo de una clase de tercer año a la que se le pide resolver un problema de resta quienes hicieron ensayos y dibujos para dar respuesta. Siendo que los maestros esperaban otro tipo de procedimiento.

Esta expectativa impide a los maestros valorar que esos niños hicieron un razonamiento adecuado para resolver el problema de resta, a diferencia de los problemas de "quitar", sugiere fuertemente averiguar "cuanto hay que agregar". Por lo tanto, la adición no solo hace referencia a los problemas de suma, ya que hay problemas de resta que se resuelven por complemento aditivo. Cabe tener presente que la resolución de problemas presenta dificultades no solo por la estructura del problema sino por las operaciones mismas que deben realizar (Nickerson R., 1987, p. 102).

### **2.3.7. Tipos de Problemas Verbales de Resolución.**

Las investigaciones sobre los problemas verbales de adición y sustracción han analizado diversas variables estructurales, como la presencia de palabras clave, la familiaridad del niño con la situación descrita en el problema, la localización de la incógnita o la relación entre el orden de la información contenida en el texto y el orden de los sucesos. Sin embargo, como hemos señalado unas líneas más arriba, la variable que parece explicar en buena medida el comportamiento infantil es la estructura semántica, es decir, las relaciones establecidas entre las cantidades descritas en el problema. Teniendo en cuenta estas relaciones se han clasificado los problemas en tres categorías: a) cambio, b) combinación y c) comparación. En términos generales, estas tres clases de problemas se diferencian entre sí dependiendo de que describan situaciones dinámicas (los de cambio) o estáticas (los de combinación y comparación).

Explícitamente, los problemas de cambio hacen referencia a un suceso que introduce modificaciones en una cantidad inicial. En el caso de la adición esto conduce a un problema como el siguiente: "Manuel tiene 5 canicas y Pedro le da 3 canicas más. ¿Cuántas canicas tiene Manuel ahora?". En el de la sustracción: "Manuel tenía 5 canicas y perdió 3. ¿Cuántas canicas tiene Manuel ahora?".

En los problemas de combinación se muestran dos cantidades disjuntas, que pueden considerarse independientemente o como partes de un todo. Esta categoría sólo admite formulaciones en términos de adición, por ejemplo: "Manuel tiene 5 canicas y Pedro tiene 3. ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?".

Por último, en los problemas de comparación se presenta la relación entre dos cantidades disjuntas, bien para determinar la diferencia entre ellas, bien para averiguar una de las cantidades conociendo la otra y la diferencia entre ellas. Si se plantea como un problema de adición podría adoptar la siguiente formulación: "Manuel tiene 5 canicas. Pedro tiene

3 canicas más que Manuel. ¿Cuántas canicas tiene Pedro?". Por el contrario, si se plantea como sustracción sería: "Manuel tiene 5 canicas. Pedro tiene 3 canicas menos que Manuel. ¿Cuántas canicas tiene Pedro?". A su vez, cada una de estos problemas se subdivide en función del lugar en que se sitúe la incógnita (en el primer término, en el segundo término o en el resultado). Asimismo, los problemas de cambio y comparación (como puede verse en el cuadro 1). Admiten subdivisiones adicionales dependiendo de la dirección sugerida por el suceso (incremento o decremento) o la relación (más que o menos que), respectivamente. De ahí que se diferencien un total de 14 problemas que no conllevan la misma dificultad. Como se observa en el siguiente cuadro; Esta circunstancia ha favorecido el estudio del cambio conceptual que ha permitido establecer cuatro niveles evolutivos (Bergeron y Herscovics, 1990, p. 101).

## **2.4. Teorías de Aprendizaje que la Sustentan.**

Desde principios del siglo XX los estudiosos han formulado y defendido tres planteamientos ante el problema de la utilidad o sentido de la matematización del saber, con miras a la aplicación de la realidad. Es decir, se trató de conocer si el modelo matemático capta mejor y explica más adecuadamente la naturaleza y complejidad de una determinada realidad que el hombre tiene frente a sí (Villella, 1998: 135).

### **2.4.1. Luarte trigo en su teoría logística de la Matemática (2008)**

La tesis logicista sostiene que la matemática pura es parte de la lógica y la naturaleza de la verdad matemática no tiene un referente empírico; sino que trata exclusivamente de las relaciones entre los conceptos. Por tanto, este planteamiento no pretende decir nada acerca de la relación con la realidad ni con el mundo de la experiencia; pero piensan que han hecho algo más que axiomatizar las matemáticas existentes, además creen haber derivado toda la matemática de la

lógica pura, sin usar ningún supuesto extralógico (Trigo L, 2008, p. 208).

#### **2.4.2. Villella y la teoría formalista de la Matemática (1998)**

Diferentes investigaciones sostienen que la matemática es considerada como una ciencia que está estructurada en símbolos y signos, por lo tanto, estas influencias asemejan a la independencia de la matemática. Sin embargo, esto no condiciona a la matemática de mantener contacto con ciertas intuiciones previas a la formalización, ya que ésta solo puede ayudar a clarificar; en efecto, el signo siempre es signo de algo, tienen un referente. Puede ser que el signo sea natural, si la relación signo referente está dictada por la naturaleza (humo con fuego, gemido con dolor) o convencional si se debe a una convención social, histórica; no necesaria, como, por ejemplo, los signos del lenguaje (Villella A. J. (1998, p. 103).

#### **2.4.3. Brouwer, weyl y heyting. teoría intuicionista de la matemática (1920)**

La teoría intuicionista cuyo objetivo es la intuición, la evidencia y la aprehensión o intelección inmediatas de la cantidad pura. En opinión de Brouwer la fuente principal del conocimiento matemático es la intuición directa de la cantidad pura; puntualizando las cualidades y esencia de los seres.

Entonces debemos concluir hasta aquí lo siguiente: Primero, que estas teorías sobre los fundamentos de la matemática son esenciales; debido a que los objetos matemáticos son de naturaleza ideal. Segundo, la aplicación de las matemáticas son de naturaleza ideal a la realidad, supone imprimir estas formas sobre ella o introducirla en un marco conceptual. En conclusión afirmamos que la matematización

no tendría que ser considerada como una idealización de nuestra realidad empírica.

## 2.5. Definiciones Conceptuales.

- **Mesa Redonda:** Es una técnica imprescindible, consiste en reunir un grupo de personas heterogéneas, para resolver situaciones problemáticas, bajo la dirección de un mediador.
- **Planificación:** se considera antes de la ejecución de la técnica de aprendizaje la mesa redonda, es decir que se tiene que organizar a los grupos de trabajo delegándoles funciones que deben cumplir.
- **Ejecución:** se desarrolla durante la técnica de aprendizaje de la mesa redonda cumpliendo con sus estructura y forma de aplicación es decir que las actividades debes ser significativas durante el desarrollo de la técnica.
- **Evaluación:** al término de la ejecución de la actividad de la mesa redonda es importante realizar la meta evaluación la coevaluación y la heteroevaluacion.

### ➤ Resolución de Problemas Aditivos.

La resolución de problema es cuando se traslada a una representación interna y luego un camino desde el estado dado, al estado final, mediante el cual se incorpora información de conceptos de matemática adoptándose una nueva categoría de conocimiento y de la ejecución, que constituye la puesta en acción del aprendizaje y, por tanto, una conducta que puede medirse y observarse de forma directa.

### ➤ Problemas Aditivos.

La agregar o quitar es la operación matemática del mundo aditivo, combinar o añadir dos números cuyo resultante sea el final. La suma también ilustra el proceso de juntar dos

colecciones de objetos con el fin de obtener una sola colección de la misma característica.

➤ **Problemas de Cambio.**

Es un tipo de problema, los datos son cantidades expresadas de forma verbal o numérica, entre ellos se establecen relaciones cuantitativas. Para su resolución únicamente es necesario utilizar una resta o una suma. El trabajo cognitivo del estudiante consiste en determinar la cantidad que se desconoce o incógnita.

## **2.6. Hipótesis.**

**Hipótesis Hi:** La Técnica Mesa Redonda si mejora el nivel de resolución de problemas aditivos en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.

**Hipótesis Ho:** La Técnica Mesa Redonda no mejora el nivel de resolución de problemas aditivos en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge. – Tingo María, 2018

## **2.7. Determinación y definición de las variables**

### **2.7.1 Variable independiente.**

**La Técnica Mesa Redonda.** Es una técnica de trabajo en equipo de manera colaborativa y crítica para resolver una situación problemática.

### **2.7.2 Variable dependiente.**

**Mejora la resolución de problemas aditivos.** Es un proceso de comprensión, búsqueda de estrategias, representación, formalización y comunicación de los resultados de una situación problemática.

## 2.8 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	DESEMPEÑOS	INST. EVAL
<u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u> <u>E</u> “Mesa Redonda”	Planificación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planifica sesiones y hojas de trabajo que resuelven problemas de cambio 1.</li><li>• Planifica sesiones y hojas de trabajo que resuelven problemas de cambio 2.</li><li>• Planifica sesiones y hojas de trabajo que resuelven problemas de comparación 1.</li><li>• Planifica sesiones y hojas de trabajo que resuelven problemas de comparación 2</li></ul>	cuestionario
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejecuta sesiones y hojas de trabajo que resuelven problemas de cambio 1.</li><li>• Ejecuta sesiones y hojas de trabajo que resuelven problemas de cambio 2.</li><li>• Ejecuta sesiones y hojas de trabajo que resuelven problemas de comparación 1.</li><li>• Ejecuta sesiones y hojas de trabajo que resuelven problemas de comparación 2</li></ul>	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evalúa las sesiones que involucran la resolución de problemas de cambio 1.</li><li>• -Evalúa las sesiones que involucran la resolución de problemas de cambio 2.</li><li>• Evalúa las sesiones que involucran la involucran la resolución de problemas de comparación 1.</li><li>• Evalúa las sesiones que involucran la involucran la resolución de problemas de comparación 2.</li></ul>	
<u>VARIABLE DEPENDIENTE</u> Resolución de Problemas Aditivos	Problemas cambio	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar hasta cinco objetos.</li><li>2. Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos.</li><li>3. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere quitar hasta cinco objetos.</li><li>4. Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos.</li><li>5. Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li><li>6. Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos.</li><li>7. Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos.</li><li>8. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, “muchos”, “pocos”, “ninguno”, en situaciones cotidianas.</li><li>9. Resuelve problemas de cantidad, “muchos” en situaciones cotidianas.</li><li>10. Resuelve problemas de cantidad, “pocos” en situaciones cotidianas.</li><li>11. Resuelve problemas de cantidad, “ninguno” en situaciones cotidianas.</li></ol>	Lista de cotejo
	Problemas de comparación	<ol style="list-style-type: none"><li>12. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad “más que”, “menos que”, en situaciones cotidianas.</li><li>13. Resuelve problemas de cantidad “más que”, en situaciones cotidianas.</li><li>14. Resuelve problemas de cantidad “menos que”, en situaciones cotidianas.</li><li>15. Resuelve problemas de cantidad “igual que”, en situaciones cotidianas.</li><li>16. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</li><li>17. Resuelve problemas de seriación en situaciones cotidianas</li><li>18. Resuelve problemas de agrupación en situaciones cotidianas</li></ol>	



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación.**

##### **3.1.1. Enfoque de la investigación.**

Es de enfoque cuantitativo, ya que parte del estudio del análisis de datos numéricos, a través de la estadística, para dar solución a las preguntas que dan pie a investigación u otro de los casos para refutar o verificar una hipótesis.

##### **3.1.2. Alcance o Nivel de investigación**

Permite darle énfasis al nivel de la investigación, de acuerdo a los objetivos establecidos. Además el tipo de investigación determina la manera de cómo el investigador abordara el evento de estudio, de acuerdo a las técnicas, métodos, instrumentos y procedimientos propios del estudio. Para el presente estudio corresponde la Investigación Aplicada, ya que se aplicará la técnica de Mesa redonda para mejorar la resolución de problemas en los estudiantes de 5 años. Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 90).

##### **3.1.3. Tipo de investigación**

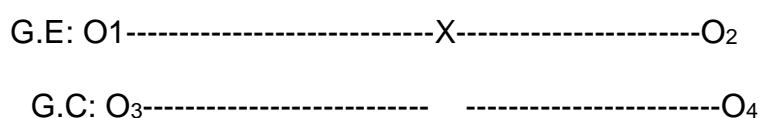
La presente investigación es de tipo experimental con dos grupos: experimental y de control en los que se aplicará una prueba inicial (pre-test) a ambos grupos para determinar si los grupos son equivalentes en los niveles de resolución de problemas. Luego del desarrollo de las 15 sesiones, se aplicará una prueba de salida (post test) a ambos grupos para establecer las probables diferencias que existirían y la influencia de la variable dependiente sobre los niveles

de resolución de problemas. Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 98)

### 3.1.4. Diseño de investigación.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 128) la investigación corresponde a un diseño cuasi experimental. "Los diseños cuasi-experimentales de cierto modo manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para observar su influencia y relación con una o más variables dependientes, solamente que difieren de los experimentos "verdaderos" en el grado de seguridad o confiabilidad que puede tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasi experimentales la muestra de estudio no son asignados al azar a los grupos ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento por criterios del investigador.

Para el caso de esta investigación el diseño específico es cuasi-experimental con medición pre-prueba y post-prueba con grupos intactos (Uno de ellos de control), cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

G.E: Grupo experimental

G.C: Grupo control

O<sub>1</sub>, O<sub>2</sub>: Pre Test.

O<sub>3</sub>, O<sub>4</sub>: Post Test.

X: aplicación del tratamiento.

## 3.2. Población y muestra

### 3.3.1. Población

La población está constituida por el total de estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge, Tingo María constituida por 97 estudiantes distribuidos en cuatro aulas como se muestra en el cuadro siguiente:

**Tabla 01:**

**Población de niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge, según sección y género.**

3 años	Jirafitas	10	10	20
	Patitos	8	13	21
5 años	Estrellitas	18	10	28
	Angelitos	13	15	28

**Fuente:** Nómina de matrícula de la IE. N° 346 Supte San Jorge, 2018.

ELABORACIÓN: Propia del tesista

### **3.3.2. Muestra**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 172), “la muestra es un subgrupo de la población, es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Básicamente se considera a las muestras en dos ramas, las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas. En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. En el presente estudio se trabaja con la muestra es de tipo no probabilístico y asciende a un total de 56 alumnos, que representa el 50,8% de la población. El grupo control y experimental se eligieron considerando las aulas de niños de 5 años de edad y lo constituyen 28 en el grupo experimental (Angelitos) y 28 en el grupo control (estrellitas)

**Tabla 02:**

**Muestra de niños y niñas matriculados en aulas 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge, según sección y género.**

5 años	Estrellitas	18	10	28
	Angelitos	13	15	28

**Fuente:** Nómina de matrícula de la IE. N° 346 Supte San Jorge, 2018.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.3.1. Para la Recolección de Datos.**

**Observación:** Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, de una variable experimental y contraste sus resultados con grupos de control o de comparación. (Sánchez y Reyes, 1988:36)

**Cuestionario:** La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, (Grasso, 2006:13)

#### **3.3.2 Para la Experimentación**

**Lista de cotejo:** Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar ("O" visto bueno, o, por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

### **3.3.3. Procesamiento información**

La forma de presentación de los datos será a través de tablas y gráfico de barras con su correspondiente descripción, toda vez, que, con la tabulación se dispone de la suma o total de los datos. Los que deben ser ordenados y presentados de manera sistemática para facilitar su lectura y análisis.

Para el tratamiento estadístico de los datos de la investigación utilizaremos:

- ✓ Cuadros de distribución de frecuencias.
- ✓ Representaciones gráficas.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN RESULTADOS**

#### **4.1 Resultados del Pre Test**

##### **a) Referencia**

Se dan a conocer los resultados obtenidos del pre test, que se aplicó en los niños de 5 años de la Institución Educativa del nivel Inicial N° 346 “Supte San Jorge” Tingo María – 2018. Constituyendo al grupo experimental a la sección “Angelitos” con un total de 28 niños al mismo tiempo se aplicó al grupo control a la sección “Estrellitas” con un total de 28 estudiantes, se les aplicó las 18 sesiones y se les midió su avance con el instrumento de la lista de cotejo, en la resolución de problemas matemáticos que a continuación detallamos.

- Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar hasta cinco objetos.
- Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos.
- Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere quitar hasta cinco objetos.

- Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos.
- Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
- Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos.
- Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos.
- Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, “muchos”, “pocos”, “ninguno”, en situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas de cantidad, “muchos” en situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas de cantidad, “pocos” en situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas de cantidad, “ninguno” en situaciones cotidianas.
- Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad “más que”, “menos que”, en situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas de cantidad “más que”, en situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas de cantidad “menos que”, en situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas de cantidad “igual que”, en situaciones cotidianas.
- Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas de seriación en situaciones cotidianas
- Resuelve problemas de agrupación en situaciones cotidianas

Tabla N° 03

b) **Resultados de la Aplicación.** “Técnica de la mesa redonda en la mejora de la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018”

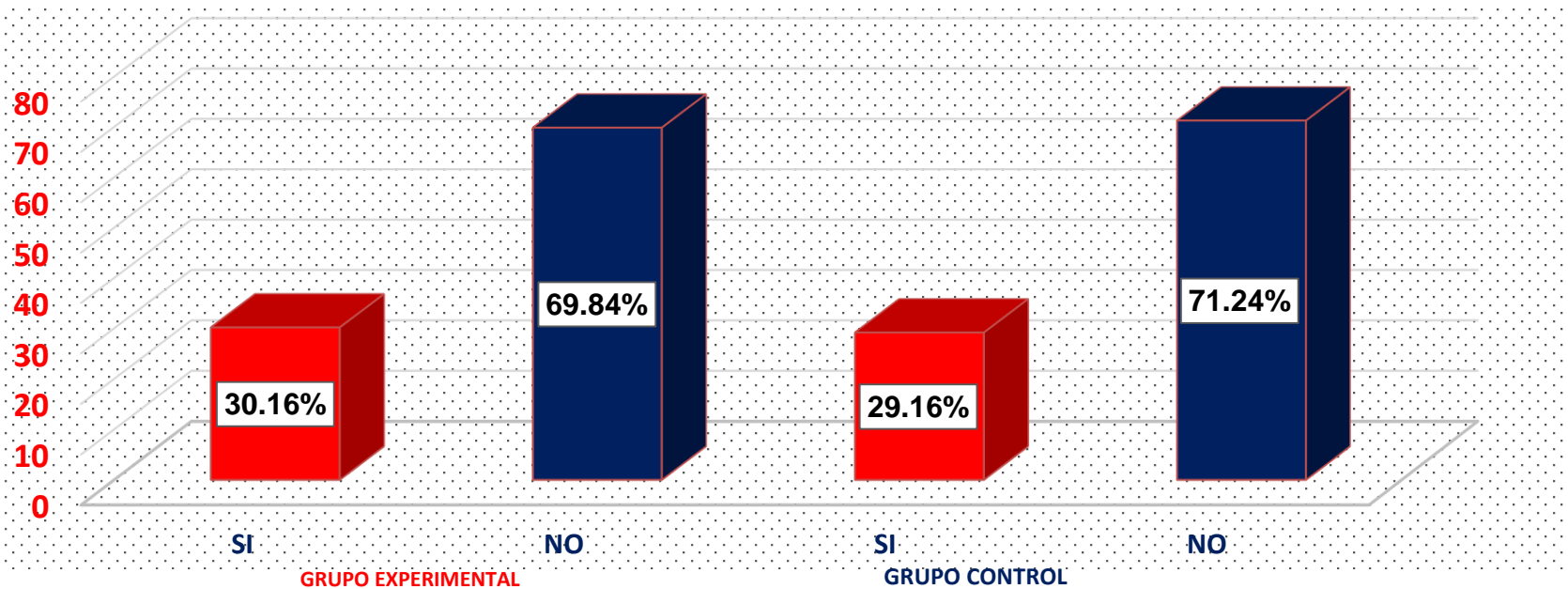
N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar hasta cinco objetos.	9	32.1	19	67.9	28	100	9	32.1	19	67.9	28	100
02	Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos.	2	7.1	26	92.9	28	100	7	25.0	21	75.0	28	100
03	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere quitar hasta cinco objetos.	12	42.9	16	57.1	28	100	6	21.4	22	78.6	28	100
04	Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos.	5	17.9	23	82.1	28	100	10	35.7	18	64.3	28	100
05	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	9	32.1	19	67.9	28	100	11	39.3	17	60.7	28	100
06	Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos.	5	17.9	23	82.1	28	100	7	25.0	21	75.0	28	100
07	Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos.	3	10.7	25	89.3	28	100	8	28.6	20	71.4	28	100
08	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, “muchos”, “pocos”, “ninguno”, en situaciones cotidianas.	9	32.1	19	67.9	28	100	5	17.9	23	82.1	28	100
09	Resuelve problemas de cantidad, “muchos” en situaciones cotidianas.	7	25.0	21	75.0	28	100	9	32.1	19	67.9	28	100



10	Resuelve problemas de cantidad, “pocos” en situaciones cotidianas.	6	21.4	22	78.6	28	100	4		24	85.7	28	100
11	Resuelve problemas de cantidad, “ninguno” en situaciones cotidianas.	8	28.6	20	71.4	28	100	10	35.7	18	64.3	28	100
12	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad “más que”, “menos que”, en situaciones cotidianas.	12	42.9	16	57.1	28	100	2	7.1	26	92.9	28	100
13	Resuelve problemas de cantidad “más que”, en situaciones cotidianas.	14	50.0	14	50.0	28	100	10	35.7	18	64.3	28	100
14	Resuelve problemas de cantidad “menos que”, en situaciones cotidianas.	11	39.3	17	60.7	28	100	8	28.6	20	71.4	28	100
15	Resuelve problemas de cantidad “igual que”, en situaciones cotidianas.	10	35.7	18	64.3	28	100	6	21.4	22	78.6	28	100
16	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	14	50.0	14	50.0	28	100	9	32.1	19	67.9	28	100
17	Resuelve problemas de seriación en situaciones cotidianas	7	25.0	21	75.0	28	100	11	39.3	17	60.7	28	100
18	Resuelve problemas de agrupación en situaciones cotidianas	9	32.1	19	67.9	28	100	13	46.4	15	53.6	28	100
<b>TOTAL</b>		<b>30.16</b>		<b>69.84</b>		<b>100 %</b>		<b>29.16</b>		<b>71.24</b>		<b>100 %%</b>	

c) Gráfico de resultados de la Pre test

**GRAFICO N° 03**  
**RESULTADOS DE LA PRE TEST: "TÉCNICA DE LA MESA REDONDA EN LA MEJORA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I. E. INICIAL N° 346 SUPTE SAN JORGE – TINGO MARÍA, 2018"**



#### **d) Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados que se muestran al cuadro N° 03 y gráfico N° 01 con referencia a la Pre Test, observamos que, en el grupo experimental solo el 30.16 % de los estudiantes desarrollan progresivamente la resolución de problemas aditivos mientras que el 69.84 % presentan dificultades en la solución de los problemas matemáticos con situaciones aditivas. Y en el grupo control el 29.16 % de estudiantes desarrollan progresivamente la resolución de problemas aditivos mientras el 71.24 % tienen dificultades para hacerlo.

#### **Tratamiento Estadístico e Interpretación**

##### **4.2. Resultados del Post Test**

###### **a) Referencia**

Damos a conocer los resultados obtenidos del post test, que se aplicó en los niños de 5 años de la Institución Educativa del nivel Inicial N° 346 “Supte San Jorge” Tingo María – 2018. Constituyendo al grupo experimental a la sección “Angelitos” con un total de 28 niños al mismo tiempo se aplicó al grupo control a la sección “Estrellitas” con un total de 28 estudiantes, aplicando las 18 sesiones de aprendizaje al grupo Experimental, de lo cual utilizamos como instrumento de evaluación la lista de cotejo y se aplicó las 18 sesiones y se les midió su avance con en la resolución de problemas matemáticos que a continuación detallamos.

- Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar hasta cinco objetos.
- Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos.
- Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere quitar hasta cinco objetos.
- Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos.
- Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.

- Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos.
- Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos.
- Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, “muchos”, “pocos”, “ninguno”, en situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas de cantidad, “muchos” en situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas de cantidad, “pocos” en situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas de cantidad, “ninguno” en situaciones cotidianas.
- Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad “más que”, “menos que”, en situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas de cantidad “más que”, en situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas de cantidad “menos que”, en situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas de cantidad “igual que”, en situaciones cotidianas.
- Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas de seriación en situaciones cotidianas
- Resuelve problemas de agrupación en situaciones cotidianas

**Tabla N° 04**

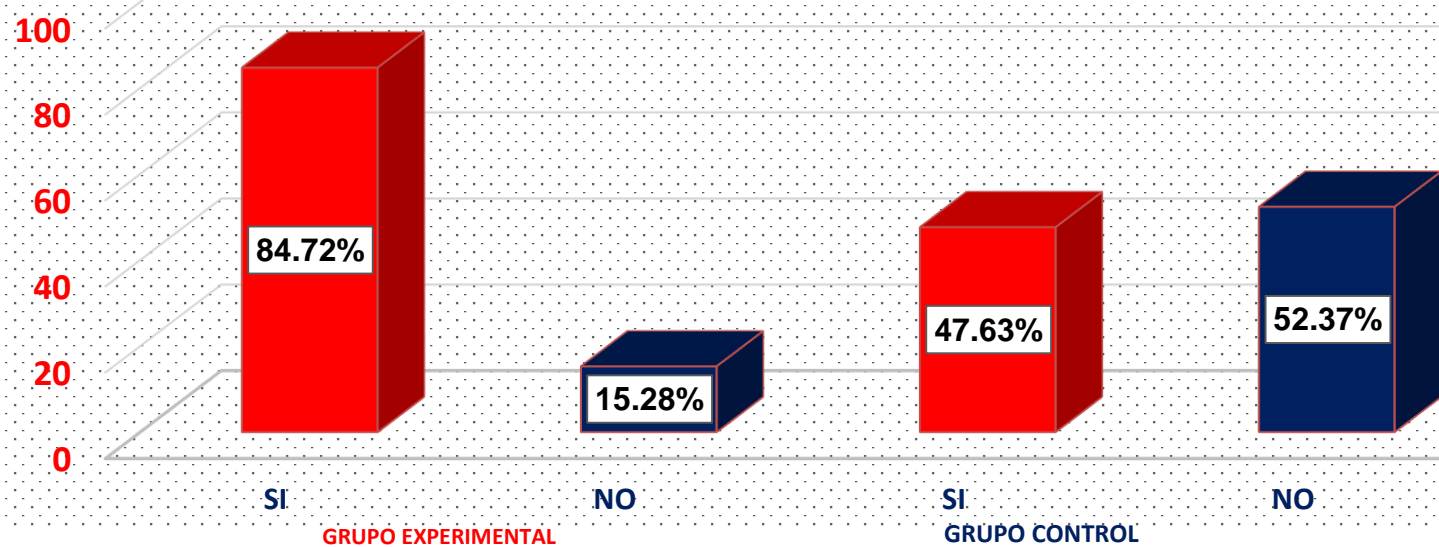
**b) Resultados de Aplicación. “Técnica de la mesa redonda en la mejora de la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018”**

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar hasta cinco objetos.	22	78.6	6	21.4	28	100	14	50.0	14	50.0	28	100
02	Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos.	26	92.9	2	7.1	28	100	13	46.4	15	53.6	28	100
03	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere quitar hasta cinco objetos.	21	75.0	7	25.0	28	100	15	53.6	13	46.4	28	100
04	Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos.	24	85.7	4	14.3	28	100	12	42.9	16	57.1	28	100
05	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	25	89.3	3	10.7	28	100	14	50.0	14	50.0	28	100
06	Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos.	23	82.1	5	17.9	28	100	11	39.3	17	60.7	28	100
07	Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos.	27	96.4	1	3.6	28	100	10	35.7	18	64.3	28	100
08	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, “muchos”, “pocos”, “ninguno”, en situaciones cotidianas.	20	71.4	8	28.6	28	100	14	50.0	14	50.0	28	100
09	Resuelve problemas de cantidad, “muchos” en situaciones cotidianas.	19	67.9	9	32.1	28	100	12	42.9	16	57.1	28	100
10	Resuelve problemas de cantidad, “pocos” en situaciones cotidianas.	22	78.6	6	21.4	28	100	12	42.9	16	57.1	28	100

11	Resuelve problemas de cantidad, “ninguno” en situaciones cotidianas.	24	85.7	4	14.3	28	100	15	53.6	13	46.4	28	100
12	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad “más que”, “menos que”, en situaciones cotidianas.	26	92.9	2	7.1	28	100	12	42.9	16	57.1	28	100
13	Resuelve problemas de cantidad “más que”, en situaciones cotidianas.	23	82.1	5	17.9	28	100	15	53.6	13	46.4	28	100
14	Resuelve problemas de cantidad “menos que”, en situaciones cotidianas.	25	89.3	3	10.7	28	100	13	46.4	15	53.6	28	100
15	Resuelve problemas de cantidad “igual que”, en situaciones cotidianas.	26	92.9	2	7.1	28	100	13	46.4	15	53.6	28	100
16	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	27	96.4	1	3.6	28	100	15	53.6	13	46.4	28	100
17	Resuelve problemas de seriación en situaciones cotidianas	23	82.1	5	17.9	28	100	14	50.0	14	50.0	28	100
18	Resuelve problemas de agrupación en situaciones cotidianas	24	85.7	4	14.3	28	100	16	57.1	12	42.9	28	100
<b>TOTAL</b>		<b>84.72</b>		<b>15.28</b>		<b>100%</b>		<b>47.63</b>		<b>52.37</b>		<b>100%</b>	

c). Gráficos de Resultados Post Test

**GRAFICO N° 04**  
**RESULTADOS DE LA POST TEST: "TÉCNICA DE LA MESA REDONDA EN LA MEJORA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I. E. INICIAL N° 346 SUPTE SAN JORGE – TINGO MARÍA, 2018"**



#### **d) Análisis de Interpretación**

En los resultados obtenidos en la Post test, después de aplica las sesiones de aprendizaje en el grupo experimental en la resolución de problemas aditivos se tuvo los siguientes resultados. En el grupo experimental el 84.72% los niños lograron resolver problemas matemáticos en contextos aditivos y tan solo el 15.37 % mostraban deficiencias. Esto se puede evidenciar en la tabla N° 04 y grafico N° 02, con referencia al Post Test. En el grupo Control los resultados se mantuvieron estandarizados debido a que el 47.63% los niños lograron resolver problemas aditivos mientras el 52,37 % tuvieron deficiencias para hacerlo.

Los resultados reflejan que en el grupo experimental los estudiantes han logrado desarrollar significativamente habilidades en el área de matemática en la resolución de problemas aditivos mientras en grupo control muestran deficiencias en su resolución.

#### **e) Contrastación.**

Para la contrastación de los resultados se ha tomado los porcentajes que indican en la mejora de la resolución de problemas aditivos en el área de matemática, tanto en el pre test y post test. Los resultados obtenidos son: la diferencia del grupo experimental es del 54.56 % de la pre test y pos test. A diferencia que se obtuvo los resultados en el grupo control que llego a tan solo un 18.47 % cotejado de la pre test y post test.

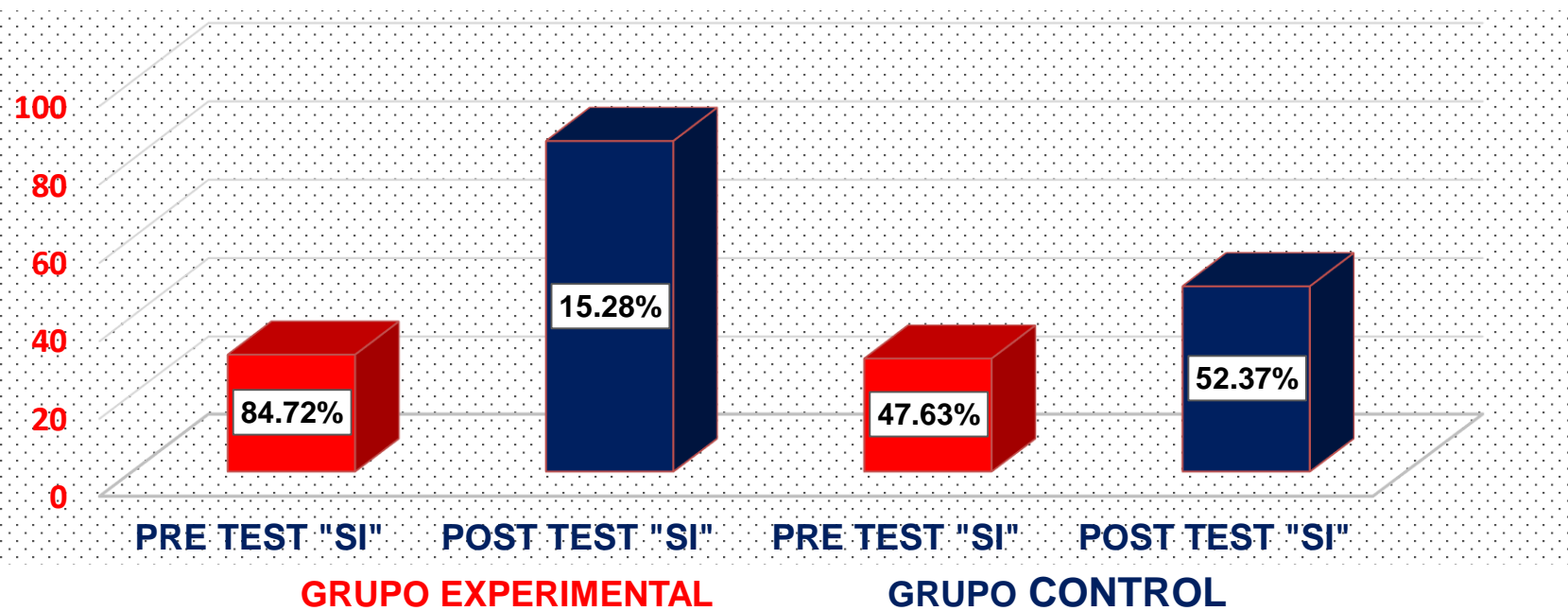


Tabla nº 5

Cuadro comparativo de los resultados del pre test y post test: "Técnica de la mesa redonda en la mejora de la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018"

	POR CENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
<b>EXPERIMENTAL</b>	<b>30.16</b>	<b>84.72</b>	<b>54.56</b>
<b>CONTROL</b>	<b>29.16</b>	<b>47.63</b>	<b>18.47</b>

**GRAFICO N° 05**  
**COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST:: "TÉCNICA DE LA MESA REDONDA EN**  
**LA MEJORA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I. E.**  
**INICIAL N° 346 SUPTE SAN JORGE – TINGO MARÍA, 2018"**



### **Análisis e interpretación**

- En la tabla N° 5 y gráfico N° 3 presentamos todos los resultados consolidados de los porcentajes finales, y únicamente en la escala que evidencia el buen nivel de estudiantes que han desarrollado eficientemente la resolución de problemas matemáticos en función a los problemas aditivos, de manera que presentamos los siguientes resultados.
- Respecto al grupo control, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 29.16 % de niños que podían desarrollar problemas matemáticos en la resolución aditiva, pero el porcentaje se mantiene con relación a la post test, con un 47.63 % de margen haciendo una diferencia de 18.47 % incremento poco significativo en el área de matemática, mientras en el grupo experimental se observa en la pre test el 30.16 % de estudiantes, podían lograr resolver problemas aditivos; después de la aplicación de la mesa redonda el porcentaje se incrementó considerablemente a un 84.72%. es decir, la diferencia alcanzada refleja que el nivel de resolución de problemas matemáticos con la adición es un 54.56, estos resultados nos dan que entender que la aplicación de la mesa redonda como estrategia de aprendizaje en el área de matemática mejora la resolución de problemas aditivos

### **4.3. Discusión y Resultados**

#### **a) Con el problema formulado**

¿Cuál es la influencia de la Técnica Mesa Redonda para mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge?

podemos observar que los resultados de la tabla N° 3 en referencia al grupo Experimental en el pre test, los resultados fueron paupérrimos porque solo el 30.16 % de estudiantes podían resolver problemas aditivos, mientras que el 69.84 % tenían deficiencias para lograrlo es decir que antes de la aplicación de la mesa redonda fueron bajo los resultados. Aplicando la mesa redonda como estrategia de aprendizaje los resultados académicos fueron positivos ya que después de la aplicación se logró que un 82.72 % de niños podían resolver problemas aditivos en al área de matemática. Estos resultados podemos apreciar en la tabla N° 05 en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge

#### **b) Con el marco teórico**

##### **Luarte trigo en su teoría logística de la matemática (2008)**

**“La tesis logística sostiene que la matemática pura es parte de la lógica y la naturaleza de la verdad matemática no tiene un referente empírico; sino que trata exclusivamente de las relaciones entre los conceptos”**

Por tanto, este planeamiento no pretende decir nada acerca de la relación con la realidad ni con el mundo de la experiencia; pero piensan que han hecho algo más que axiomatizar las matemáticas existentes, además creen haber derivado toda la matemática de la lógica pura, sin usar ningún supuesto extralógico.

##### **Villella y la teoría formalista de la matemática (1998)**

**sostiene que la matemática es considerada como una ciencia que está estructurada en símbolos y signos, por lo tanto, estás influencias asemejan a la independencia de la matemática.**

Esto no condiciona a la matemática de mantener contacto con ciertas intuiciones previas a la formalización, ya que ésta solo puede ayudar a clarificar; en efecto, el signo siempre es signo de algo, tienen un referente. Puede ser que el signo sea natural, si la relación signo referente está dictada por la naturaleza (humo con fuego, gemido con dolor) o convencional si se debe a una convención social, histórica; no necesaria, como, por ejemplo, los signos del lenguaje

### **El enfoque de Brouwer, Weyl y Heyting. teoría intuicionista de la matemática (1920)**

**“La teoría intuicionista cuyo objetivo es la intuición, la evidencia y la aprehensión o intelección inmediatas de la cantidad pura. En opinión de Brouwer la fuente principal del conocimiento matemático es la intuición directa de la cantidad pura; puntualizando las cualidades y esencia de los seres”**

Entonces debemos concluir hasta aquí lo siguiente: Primero, que estas teorías sobre los fundamentos de la matemática son esenciales; debido a que los objetos matemáticos son de naturaleza ideal. Segundo, las aplicaciones de las matemáticas son de naturaleza ideal a la realidad, supone imprimir estas formas sobre ella o introducirla en un marco conceptual. En conclusión, afirmamos que la matematización no tendría que ser considerada como una idealización de nuestra realidad empírica.

### **c) Con la hipótesis**

la aplicación de la mesa redonda como estrategia de aprendizaje mejora significativamente la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial n° 346 Supte San Jorge – tingo maría, 2018". De lo descrito podemos evidenciar en el cuadro N° 5 Y gráfico N° 03 con un 71.24 % de estudiantes con habilidades para resolver la suma y le resta. Afirmamos la hipótesis planteada.

## CONCLUSIONES

- Se ha demostrado que la influencia de la técnica de aprendizaje de la Mesa Redonda mejora significativamente la resolución de problemas de la adición en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.
- Se ha determinado que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María durante el periodo 2018 tenían deficiencias en la resolución de problemas matemáticos aditivos. Antes de la aplicación de la técnica de aprendizaje de la mesa redonda
- Se elaboraron las sesiones de aprendizaje de acuerdo a la estructura de la Universidad de Huánuco y dentro del marco del Currículo Nacional, considerando los procesos didácticos y pedagógicos referido e insertando la técnica de aprendizaje de la Mesa Redonda cuyo fin es mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.
- Se aplicó la técnica de aprendizaje de la mesa redonda en las 18 sesiones demostrando su eficiencia y eficacia en la mejora de la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018
- Se evaluó sistemáticamente la aplicación de la técnica de aprendizaje de la Mesa Redonda en la mejora de la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.
- Se ha logrado comprobar la efectividad de la técnica de aprendizaje de la mesa redonda en la mejora de la resolución de problemas aditivos, en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018. Como se muestra un 84.72 % han logrado mejorar sus habilidades en la resolución de problemas matemáticos aditivos. Ver cuadro N° 5

## SUGERENCIAS

- A la Institución Educativa propiciar el uso de la estrategia de aprendizaje “Mesa Redonda” para desarrollar habilidades mentales y mejorar en el área de matemática con referencia a la suma y la resta, ya que son del interés de los niños por haber demostrado su efectividad.
- A los docentes de la Institución educativa, que apliquen la estrategia de aprendizaje “Mesa Redonda” para mejorar las habilidades en la resolución de problemas que se presentan en el día a día en nuestro entorno y así mejorar en los resultados del área de matemático.
- A los padres de familia que incentiven y apoyen en sus tareas diarias de la suma y la resta con la aplicación de la estrategia de aprendizaje “Mesa Redonda”, ya que es la base y desarrollo fundamental para la vida del ser humano.
- A toda la comunidad educativa, propiciar la aplicación de la estrategia de aprendizaje “Mesa Redonda” desde los primeros grados de estudios a través de grupos de trabajo, donde los niños puedan acceder de forma directa a la manipulación del material didáctico ya que, recrea la mente de los niños y les prepara para la internalización de aprendizajes significativos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. **Alsina, Ángel (2006).** Como desarrollar el pensamiento matemático de 0-6 años. Barcelona: Editorial Octaedro.
2. **Alvarado Salas, Tineo A (1995).** La yupana y el aprendizaje del valor posicional de la adición y sustracción de los números naturales por los alumnos del segundo grado de primaria rural de los centros educativos de Chaglla - Monzón y Huánuco (tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
3. **Amasifuen Solorzano, Bety E (2003),** El Programa GANAJA en el aprendizaje de los números naturales en los niños del primer grado del CE. N° 32005 “Esteban Pabletich” Llicua Baja – Amarilis”. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Perú
4. **Bergeron, J. C. y Herscovics, N. (1990).** Psychological aspects of learning early arithmetic. En P. Nesher y J. Kilpatrick (Eds.), Mathematics and cognition. A research synthesis by the International Group for the Psychology of Mathematics Education (pp. 31-52). Cambridge, MA: Cambridge University Press.
5. **Buschiazzo L, Cattaneo, de Hinrichsen, Filipputti y Lagreca (1997).** Matemática hoy en la E.G.B. ¿Qué enseñar? ¿Cómo? ¿Para qué?. Estrategias didácticas. Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
6. **Brouwer, w. y Heyting.** teoría intuicionista de la matemática (1920) La teoría intuicionista cuyo objetivo es la intuición, la evidencia y la aprehensión o intelección inmediatas de la cantidad pura.
7. **Calderón, Lamonja y Paucar (2004).** Efectos del Programa Recuperativo “Podemos resolverlo” para el mejoramiento de la resolución de problemas matemáticos y alumnos que presentan niveles medios y bajos en comprensión lectora (tesis de maestría). Universidad Femenina del Sagrado corazón, Lima.
8. **Cerdán, F y Puig L. (1995).** Problemas aritméticos escolares. (2da ed.) Madrid, editorial Sintesis S.A.
9. **Céspedes Alfaro, Marco Antonio (2001),** con el título de su tesis “Metodologías de enseñanza en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la Institución



Educativa 32506 “Federico Peñaloza Mantilla” tesis sustentada en la Universidad los Ángeles de Chimbote. 2001

10. **Cervantes Cabrera, Yoni S. (2000)** Implementación de un software educativo utilizando como entorno el lenguaje del programa logo para el logro de competencias de aprendizaje en adición y sustracción de números naturales en los niños del primer grado de la EPM. N° 32004 “San Pedro”. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
11. **Diseño Curricular Nacional (2009)** problemas peculiares en el área de matemática. **Editorial Navarrete Lima Perú. 2009**
12. **D’ Amore. (2000).** Didáctica de la matemática. (1ra ed.) Italia: Editorial Magisterio.
13. **Duarte Lino, Felix D (2011).** Resolución de problemas matemáticos de sustracción en alumnos de 5 años de primaria de un colegio privado y de un colegio estatal de Lima (tesis de pregrado). Universidad Pontificia Católica del Perú, Lima.
14. **Florentino Dámaso, Saúl L (2009).** Aplicación de las tarjetas lógicas para el desarrollo del aprendizaje de adición y sustracción en los niños del primer grado en el Centro Educativo N° 32002 (tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Perú
15. **García G., José. (2003).** Didáctica de las ciencias: resolución de problemas y desarrollo de la creatividad. (1ra ed.) Bogotá: Cooperativa editorial magisterio
16. **Gonzáles, Adriana, y Weinstein, Edith (2006).** ¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número-MedidaEspacio. Buenos Aires: Colihue.
17. **Grimaldo Guinea, Huguinfor (1989).** Strategies cognitives chez les enfants aymaras, possibilités et limites (tesis doctoral). Universidad de Vasco, España.
18. **Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2010).** Metodología de la investigación. México D.F: Mc. Graw-Hill Interamericana. Editores S.A.

19. **Llopis Goig, R. (2004).** “El grupo de discusión: manual de aplicación a la investigación social, comercial y comunicativa”. Valencia: Editorial ESIC.
20. **López de los Mozos, A. (2001).** Desarrollo de las operaciones de sumar y restar: comprensión de los problemas verbales. Tesis de Doctorado no publicado. Universidad complutense de Madrid, Madrid, España.
21. **Macrown B (1980).** La importancia de los números en el mundo. Valencia, 2000
22. **Ministerio de Educación del Perú (2016).** Curricular Nacional, 2016.
23. **Ministerio De Educación.** Plan Nacional de Educación para Todos 2005-2015. Lima, 2005.
24. **Montero del Prado, Adalberto (2001),** informe presentado en Perú sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes. Presenta conclusiones en referencia al rendimiento académico de los niños, en el cual indica que los resultados obtenidos en ellos no fueron tan satisfactorios; porque más allá de la ejecución de la metodología de enseñanza de educación bilingüe intercultural
25. **Nickerson R., Perkins D., Smith E. (1987).** Enseñar a pensar: aspectos de la aptitud intelectual. Barcelona: Paidos - MEC.
26. **Nunes y Bryant. (2003).** Las matemáticas y su aplicación: La perspectiva del niño. México, Siglo 21 editores.
27. **Piaget, J. (1974).** Lenguaje y pensamiento en el niño. Buenos Aires: Guadalupe.
28. **Penadillo Suarez, Erckelin (2004).** Con el título de su tesis “Efectos del Programa Recuperativo “Podemos resolverlo” para el mejoramiento de la resolución de problemas matemáticos y alumnos que presentan niveles medios y bajos en comprensión lectora” tesis sustentada en la Universidad Femenina del Sagrado corazón de Lima – Perú. 2004
29. **Polya G. (1984).** Como resolver y plantear problemas. México: Editorial Trillas.
30. **Polya, G. (1965).** Cómo plantear y resolver
31. **problemas (XIX Reimp. 1995).** México: Trillas.

32. **Ruesga Rivadeneira, Rosario. (2008).** Educación del razonamiento lógico matemático en educación infantil, Universidad de Barcelona (tesis doctoral). Universidad de Barcelona, España.
33. **Saldaña, D. (1997).** “La evaluación educativa desde el departamento de orientación”. En S. Romero y otros. Materiales didácticos. Psicología y Pedagogía. Sevilla: ICE de la Universidad de Sevilla, pp. 251-271.
34. **Sánchez H. y Reyes C, (2002)** Metodología y diseño en la investigación científica. Lima. URP.
35. **Sharp, Evelin (2012).** Cómo Comprender la Enseñanza de la Matemática Moderna. Edic Paidós. B. Aires.
36. **Tárraga, R. (2008).** ¡Resuélvelo! Eficacia de un entrenamiento en estrategias cognitivas y metacognitivas de solución de problemas matemáticos en estudiantes con dificultades de aprendizaje. (Tesis de Doctorado, Universidad de Valencia).
37. **Trigo, L. (2008).** La resolución de problemas matemáticos: avances y perspectivas en la construcción de una agenda de investigación y práctica. En Investigación en educación matemática XII (p. 8). Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática, SEIEM.
38. **Villella A. J. (1998).** ¡Piedra libre para la matemática! Aportes y reflexiones para una renovación metodológica en la E.G.B. Argentina: Aique grupo editor S.A.
39. **Woolfolk, Anita. (1999).** Psicología educativa. Séptima edición. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S. A. – Pearson Educación.

# ANEXOS

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**LA TÉCNICA MESA REDONDA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVOS, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I. E. INICIAL 346 SUPTE – TINGO MARÍA, 2018.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	DESEMPEÑOS	INST. EVALUACION
<p><b><u>Problema General</u></b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la Técnica Mesa Redonda para mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018?</p> <p><b><u>Problemas Específicos</u></b></p> <p>a) ¿Qué alternativas se propone para mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018?</p> <p>b) ¿Cuál es la secuencia metodológica de la alternativa propuesta para mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Demostrar la influencia que genera la Técnica Mesa Redonda en la mejora de resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.</p> <p><b>Objetivo Específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar el nivel de resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.</li> <li>➤ Elaborar sesiones basado a la Técnica Mesa Redonda para mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.</li> <li>➤ Aplicar la técnica Mesa Redonda para mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.</li> <li>➤ Evaluar la influencia de la técnica Mesa Redonda para mejorar la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de</li> </ul>	<p><b>Hi</b></p> <p>La técnica de aprendizaje “Mesa Redonda” influye en la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.</p> <p><b>Ho</b></p> <p>La técnica de aprendizaje “Mesa Redonda” no influye en la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>TE</p> <p>“Mesa Redonda”</p> <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p>	<p><b>Planificación</b></p> <p><b>Ejecución</b></p> <p><b>evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planifica sesiones y hojas de trabajo que resuelven problemas de cambio 1.</li> <li>▪ Planifica sesiones y hojas de trabajo que resuelven problemas de cambio 2.</li> <li>▪ Planifica sesiones y hojas de trabajo que resuelven problemas de comparación 1.</li> <li>▪ Planifica sesiones y hojas de trabajo que resuelven problemas de comparación 2</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejecuta sesiones y hojas de trabajo que resuelven problemas de cambio 1.</li> <li>▪ Ejecuta sesiones y hojas de trabajo que resuelven problemas de cambio 2.</li> <li>▪ Ejecuta sesiones y hojas de trabajo que resuelven problemas de comparación 1.</li> <li>▪ Ejecuta sesiones y hojas de trabajo que resuelven problemas de comparación 2</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evalúa las sesiones que involucran la resolución de problemas de cambio 1.</li> <li>▪ -Evalúa las sesiones que involucran la resolución de problemas de cambio 2.</li> <li>▪ Evalúa las sesiones que involucran la involucran la resolución de problemas de comparación 1.</li> <li>▪ Evalúa las sesiones que involucran la involucran la resolución de problemas de comparación 2.</li> </ul>	<p>cuestionario</p>

c) ¿Qué resultados generará la Técnica Mesa Redonda en la mejora de la resolución de problemas aditivos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018?	la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.	de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Supte San Jorge – Tingo María, 2018.	Resolución de “Problemas Aditivos”	<b>Problemas de Cambio</b>	<p>1. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar hasta cinco objetos.</p> <p>2. Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos.</p> <p>3. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere quitar hasta cinco objetos.</p> <p>4. Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos.</p> <p>5. Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones coti-dianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>6. Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos.</p> <p>7. Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos.</p> <p>8. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, “muchos”, “pocos”, “ninguno”, en situaciones cotidianas.</p> <p>9. Resuelve problemas de cantidad, “muchos” en situaciones cotidianas.</p> <p>10. Resuelve problemas de cantidad, “pocos” en situaciones cotidianas.</p> <p>11. Resuelve problemas de cantidad, “ninguno” en situaciones cotidianas.</p> <p>12. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad “más que”, “menos que”, en situaciones cotidianas.</p>	lista de cotejo
--	--	---	------------------------------------	----------------------------	---	-----------------

				<b>Problemas de Comparación</b>	<p>13. Resuelve problemas de cantidad “más que”, en situaciones cotidianas.</p> <p>14. Resuelve problemas de cantidad “menos que”, en situaciones cotidianas.</p> <p>15. Resuelve problemas de cantidad “igual que”, en situaciones cotidianas.</p> <p>16. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</p> <p>17. Resuelve problemas de seriación en situaciones cotidianas</p> <p>18. Resuelve problemas de agrupación en situaciones cotidianas</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--



**RESOLUCION N° 0244 -2018-D-FCEyH-UDH**  
**Huánuco, 14 de diciembre del 2018**

Visto el expediente N° 205513-0000006941 presentado por la Bachiller **Edith Giovanna FIGUEREDO LUNA**, quien solicita ser declarada apta para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria, por la modalidad de Sustentación de Tesis;

**CONSIDERANDO:**

Que, para la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria, en la Escuela Académico Profesional de Educación, es necesario ser declarado expedito;

Que, la Bachiller **Edith Giovanna FIGUEREDO LUNA**, ha presentado copia del grado de bachiller autenticado, constancia de habilitación para el trámite, certificado negativo de antecedentes penales, recibo de derecho de pago por concepto de Título Profesional, recibo de pago por concepto de fólder y sobre y copia legalizada del DNI;

Que, habiendo cumplido con los requisitos señalados en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, aprobado por Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 574-2013-R-UDH del 25 de julio del 2013;

**SE RESUELVE:**

**Artículo único: DECLARAR APTA** a la Bachiller en Ciencias de la Educación **Edith Giovanna FIGUEREDO LUNA** para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria por la modalidad de Sustentación de Tesis, y haber cumplido con presentar los requisitos señalados en el segundo considerando de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dra. LADY DÍAZ POMA YAUARI DE LA TORRE  
DECANA (E)



**RESOLUCION N° 0265-2018-D-FCEyH-UDH**  
**Huánuco, 19 de diciembre del 2018**

Visto, el informe N° 046-FER-UDH-2018 del Dr. Froilan Escobedo Rivera, el informe N° 037-2018-D-Educ/UDH-STM de la Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio, Informe N° 09-2018-DD-UHD/STM-H. del Mg. Hector Guzman Diaz, miembros del jurado dictaminador de tesis quienes dan conformidad al levantamiento de observaciones y opinan por la procedencia de la respectiva sustentación; y el Exp. N° 06996-2018 de fecha 18.12.18, de la bachiller **Edith Giovanna FIGUEREDO LUNA**, quien peticona se programe la fecha, hora y lugar de sustentación;

**CONSIDERANDO:**

Que, es necesario proponer al tercer miembro del jurado calificador, quedando este conformado de la siguiente manera:

Presidente	: Dr. Froilan Escobedo Rivera
Secretario	: Mg. Katherine Pimentel Dionicio
Vocal	: Mg. Hector Guzman Diaz
Suplente	: Lic. Manuel Eliab Grandes Anapan

Que, mediante Resolución N° 0191-2018-D-FCEyH-UDH de fecha 09 de noviembre del 2018 se designa como miembros del Jurado Dictaminador a los docentes Dr. Froilan Escobedo Rivera, Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio y Mg. Hector Guzman Diaz, luego de dar dictamen y dar la conformidad al borrador de tesis titulada **"Técnica de la mesa redonda en la mejora de la Resolución de Problemas Aditivos en los niños de la I.E. Inicial N° 346 SUPTE SAN JORGE-Tingo María, 2018"** de la Bachiller **Mercy CABALLERO COMETIVOS**, bajo el asesoramiento del Mg. Manfredo Coronel Maximiliano;

Que, con Resolución N° 0244-2018-D-FCEyH-2018 de fecha 14 de diciembre del 2018, se declara apta a la alumna para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria por la Modalidad de Sustentación de Tesis; y

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprueba el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco y en cumplimiento al Art. N° 41 del Reglamento mencionado es necesario fijar el día hora y lugar de sustentación de la referida tesis.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto;

**SE RESUELVE:**

**Primero: CONFORMAR** el Jurado Calificador de la tesis titulada **"Técnica de la mesa redonda en la mejora de la Resolución de Problemas Aditivos en los niños de la I.E. Inicial N° 346 SUPTE SAN JORGE-Tingo María, 2018"** de la bachiller **Edith Giovanna FIGUEREDO LUNA**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. Froilan Escobedo Rivera
Secretario	: Mg. Katherine Pimentel Dionicio
Vocal	: Mg. Hector Guzman Diaz
Suplente	: Lic. Manuel Eliab Grandes Anapan

**Segundo: FIJAR** como fecha de sustentación de la tesis de la Bachiller, para el día jueves 27 de diciembre del 2018 a horas 11:00 am en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huánuco-Filial Leoncio Prado (Edificio N° 1).

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dra. LADY DÍAZ PUMAYURI DE LA TORRE  
DECANA (E)

LPD/Ppg

Distribución: Fac Cs Educ y Hum, EAP Educación, Exp. De matrícula, Interesado, Jurado (3). Archivo

“Año del Diálogo y la Resolución Nacional “

**INFORME N°037 – 2018 – D – Educ./DUH-STM**

**A** : Dra. Laddy Dayana Umayauri De la Torre.

Decano (E) de la facultad de Ciencias de la Educación y  
Humanidades de la Universidad de Huánuco.

**DE** : Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio.

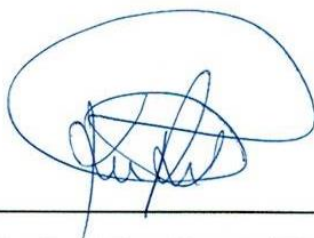
**ASUNTO** : Revisión del Informe final de tesis titulada “**TÉCNICA DE LA MESA REDONDA EN LA MEJORA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. INICIAL N° 346 SUPTE SAN JORGE – TINGO MARÍA ,2018**”. De la bachiller FIGUEREDO LUNA, EDITH GIOVANNA.

**FECHA** : Tingo María, 20 de noviembre de 2018.

---

Por intermedio del presente me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo e informarle sobre la aceptación del informe final de tesis titulada “**TÉCNICA DE LA MESA REDONDA EN LA MEJORA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. INICIAL N° 346 SUPTE SAN JORGE – TINGO MARÍA ,2018**”. De la bachiller FIGUEREDO LUNA, EDITH GIOVANNA. No habiendo más observaciones doy pase para la sustentación de la tesis.

Es cuanto puedo informar.



---

Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio

Docente Dictaminador de Tesis

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

## INFORME DE REVISIÓN DE PROYECTO

### INFORME N° 09-2018-DDUHD/STM-H.

A : Dra. Pumayauri de la Torre, Lady  
DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

DE : Mg. Guzmán Díaz, Héctor  
DOCENTE UDH

ASUNTO : Informe de Revisión de Proyecto de Tesis

FECHA : 27 de noviembre de 2018

Me es grato dirigirme a Ud. con la finalidad de saludarla deseándole éxitos a su gestión. De mi mayor consideración, me dirijo a Ud. para informarle lo siguiente:

1. Que la alumna **FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna**, ha culminado satisfactoriamente con la presentación de su tesis intitulada **"Técnica de la mesa redonda en la mejora de la Resolución de Problemas Aditivos en los niños y niñas de 5 años de la I.E. inicial N° 346 Supte San Jorge - Tingo María, 2018"**
2. La alumna ha cumplido con levantar las observaciones por lo que se le debe de otorgar fecha de sustentación.

Es todo cuanto informo a Ud. en honor a la verdad, para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,







## CUESTIONARIO

### INSTRUMENTOS DE PRE TEST PARA CONOCER EL NIVEL DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS

Apellidos y Nombres:

Fecha: .....

Nº	INDICADORES	VALORACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
PROBLEMAS DE CAMBIO				
01	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar hasta cinco objetos.			
02	Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos.			
03	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere quitar hasta cinco objetos.			
04	Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos.			
05	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones coti-dianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.			
06	Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos.			
07	Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas			

	empleando materiales con hasta diez objetos.			
08	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, “muchos”, “pocos”, “ninguno”, en situaciones cotidianas.			
09	Resuelve problemas de cantidad, “muchos” en situaciones cotidianas.			
<b>PROBLEMAS DE COMPARACIÓN</b>				
10	Resuelve problemas de cantidad, “pocos” en situaciones cotidianas.			
11	Resuelve problemas de cantidad, “ninguno” en situaciones cotidianas.			
12	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad “más que”, “menos que”, en situaciones cotidianas.			
13	Resuelve problemas de cantidad “más que”, en situaciones cotidianas.			
14	Resuelve problemas de cantidad “menos que”, en situaciones cotidianas.			
15	Resuelve problemas de cantidad “igual que”, en situaciones cotidianas.			
16	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.			
17	Resuelve problemas de seriación en situaciones cotidianas			
18	Resuelve problemas de agrupación en situaciones cotidianas			



## CUESTIONARIO

### INSTRUMENTOS DE POST TEST PARA CONOCER EL NIVEL DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS

Apellidos y Nombres:

Fecha: .....

Nº	INDICADORES	VALORACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
PROBLEMAS DE CAMBIO				
01	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar hasta cinco objetos.			
02	Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos.			
03	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere quitar hasta cinco objetos.			
04	Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos.			
05	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.			
06	Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos.			
07	Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas			

	empleando materiales con hasta diez objetos.			
08	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, “muchos”, “pocos”, “ninguno”, en situaciones cotidianas.			
09	Resuelve problemas de cantidad, “muchos” en situaciones cotidianas.			
<b>PROBLEMAS DE COMPARACIÓN</b>				
10	Resuelve problemas de cantidad, “pocos” en situaciones cotidianas.			
11	Resuelve problemas de cantidad, “ninguno” en situaciones cotidianas.			
12	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad “más que”, “menos que”, en situaciones cotidianas.			
13	Resuelve problemas de cantidad “más que”, en situaciones cotidianas.			
14	Resuelve problemas de cantidad “menos que”, en situaciones cotidianas.			
15	Resuelve problemas de cantidad “igual que”, en situaciones cotidianas.			
16	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.			
17	Resuelve problemas de seriación en situaciones cotidianas			
18	Resuelve problemas de agrupación en situaciones cotidianas			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

### I. TÍTULO: Aprenderás todo lo necesario sobre una mesa redonda con el tema juntamos los objetos

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar hasta cinco objetos.

### II. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Supte San Jorge	AÑOS	5	SECCIÓN	Única
ÁREA	Matemática	PERIODO	2018	DURACIÓN	90 minuto
TESISTA	FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna	NIVEL	Inicial	FECHA	05 – 09 2018

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicaciones sobre cómo cada estudiante participara como moderador en la técnica de la mesa redonda.</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Ábacos</li> <li>➤ Bases diez</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> </ul>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

	<b><u>Problematización:</u></b> Se invita a los niños a sentarse en asamblea y se les comenta:
--	--



"María es una niña se fue al parque de las leyendas y observó a todos los animales y el que más le gustó fue el Tigre, así que le pidió a su mamá que por favor le comprara un Tigre para llevarlo a su casa, que ella la iba a cuidar y alimentarle muy bien, (se muestra imagen del Tigre) pero la mamá de María la miró y le dijo que No podían tener un Tigre en casa" Se pregunta a los niños: ¿Por qué creen que la mamá de María No puede tener un Tigre en su casa?



Se rescata las respuestas de los niños en la pizarra. Le planteamos preguntas para rescatar sus

**Saberes Previos** ¿Qué animal es?, ¿Dónde vive?, ¿De qué creen que se alimenta?, ¿será importante cuidar el lugar donde viven los animales? ¿Por qué? ¿De qué se alimentan los perros?, ¿De qué se alimentan los pollitos? ¿Por qué es importante que los animales coman?, ¿qué pasaría si los animalitos no comieran? ¿Quién habrá creado a los animales? ¿Qué pasaría si el tigre viviera en nuestra casa? ¿Un pez podría vivir fuera del agua? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si el oso comiera a un pollo? ¿Por qué tan solo algunos animales pueden vivir dentro de la casa? ¿Cómo se les llama a los animales que podemos tener dentro de la casa?, ¿Dónde debe vivir los tigres? los estudiantes comunicaran sus ideas, experiencias, saberes acerca de los animales y los ayudamos a expresarse con mayor claridad iniciando un dialogo sobre los animales. etc. escuchamos todas las respuestas de los niños y escribimos en la pizarra Registramos sus hipótesis.

Luego se realiza la siguiente pregunta: ¿De qué creen que hablaremos hoy? felicitamos su participación, luego rescatando sus aportes, presentamos el

**Propósito** a los niños diciendo que hoy "Conoceremos donde viven y como se alimentan los animales" la cual está escrita en un cartel y se pega en la pizarra, se les comunica que lo aprenderemos jugando en el patio, se delimita el espacio a utilizar y se indica las reglas de juegos.

**Motivación:** Se les entrega tarjeta de imágenes de animalitos y se les cuenta que vamos a jugar a "Calabaza, calabaza cada animalito a su casa", el juego consiste que cuando se le dice : "Calabaza, calabaza cada animalito a su casa", cada uno se debe desplazar por el patio imitando su voz y movimiento hasta llegar al paisaje o hábitat que les corresponde y cuando se les dice: "Animalitos a pasear" salen de casa y se traslada al medio del patio a socializarse con otros animalitos, se repite la consigna "Calabaza, calabaza cada animalito a su casa" y la profesora irá a cada hábitat para preguntar ¿cuántos animalitos hay?

Posteriormente en aula dialogamos sobre el juego realizado en el patio con las preguntas: ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos? Se felicita por su participación. Y explicamos que cada animalito viven en un determinado lugar y que este lugar recibe el nombre de hábitat. Presentamos a los estudiantes el problema: (escribirlo en un papelógrafo)

María observó una lámina con muchos animales y quiere saber: ¿Qué animales viven (en la granja, en la casa, en los árboles, en el jardín, en el monte, y de qué se alimentan cada animalito etc. Se pregunta a los niños/as ¿Cómo podemos ayudar a María? ¿De qué manera debemos agrupar los animales?



**Comprensión del problema:** En asamblea la maestra presenta a los niños el siguiente problema con apoyo de imágenes:

Se facilita a los estudiantes que **comprendan el problema** realizando las siguientes preguntas: ¿Qué quiere saber María? ¿Qué animales se presentan en el problema? ¿Cómo podemos agrupar los animales?, ¿Cuántos animales viven en la casa? si los niños y niñas no han entendido el problema se vuelve a leer, hasta que te asegures que hayan comprendido.

Promueve a la **búsqueda y ejecución de estrategias** para ello se entrega al coordinador una medalla de un animalito para cada niño, donde cantaremos la canción de los animales, para ello observarán en las paredes papelotes de hábitat como: la granja, el mar, la casa etc. al sonar el pito los niños y niñas se agruparán según el hábitat de cada animal. Iremos por cada grupo y preguntaremos: ¿Por qué se agruparon de esta manera?, ¿Qué han considerado?, ¿Cuántos animalitos hay acá?, los estudiantes cuentan la cantidad de animales agrupados y lo registran con palotes en un papelógrafo, para ello tendremos en papelógrafo dibujados en cuadro para que ellos registren la cantidad de animales observados.



Pedimos a los niños/as que **socialice** lo realizado, preguntándole: ¿En qué hábitat hay más animales?, ¿En qué hábitat hay menos animales?, ¿Quiénes comen hierba? ¿Quiénes comen carne? ¿Por qué deben comer los animales?

Se entrega a los estudiantes una figuras donde harán sus **representaciones** mediante agrupaciones de animales por hábitat

**Formaliza y reflexiona** junto con los estudiantes que para agrupar animales debemos tener en cuenta ciertas características comunes en este caso es el lugar donde viven (hábitat)

**Transferencia :**

les Pedimos a los niños que cuando vayan a sus casas y que observen a los animales que hay en su comunidad y que investiguen donde viven, también se les puede presentar diversas situaciones mostrándole una ficha donde los niños agrupan y registran la cantidad que tiene cada agrupación.

**REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

Invitamos a cada grupo a pasar adelante en media luna y realizamos un recordar de todo lo que hemos hecho el día de hoy, luego realizamos una reflexión sobre lo aprendido con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Registramos sus respuestas en la pizarra.

Evaluación: ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Cómo te sentiste? Felicitando a los niños por su participación.

---

**DIRECTOR**

---

**DOCENTE DE AULA**

---

**TESISTA**

## LISTA DE COTEJO

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :05/10/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar hasta cinco objeto.	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		
11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		
12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		

13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		
14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		
16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		
18	PONCE GONZALES, Estefani A.		
19	RAMOS DAGA, Tony		
20	RAMOS ILLATOPA, Yerli D.		
21	RAMOS SIMON, Luz Yessenia.		
22	RODRIGUEZ ROJAS, Nicolle S.		
23	ROJAS INOCENTE, Jhon E.		
24	SALINA TRAVESAÑO, Estefany K.		
25	TOLENTINO ROJAS, Aylen L.		
26	TRUJILLO GOBEA, Nataniel A.		
27	VALDIVIA INOCENTE, Briana K.		
28	VARAS CERCEDO, Katherine Z.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

**I. TÍTULO: Conocerás la estructura y funcionamiento de una mesa redonda. Con el tema agregar objetos según sus necesidades.**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos.

### II. DATOS INFORMATIVOS

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	Supte San Jorge	<b>AÑOS</b>	5	<b>SECCIÓN</b>	Única
<b>ÁREA</b>	Matemática	<b>PERIODO</b>	2018	<b>DURACIÓN</b>	90 minuto
<b>TESISTA</b>	FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna	<b>NIVEL</b>	Inicial	<b>FECHA</b>	<b>08 – 09 2018</b>

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicaciones sobre cómo cada estudiante participara como moderador en la técnica de la mesa redonda.</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Ábacos</li> <li>➤ Bases diez</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> </ul>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

#### Procesos Pedagógicos y didácticos.

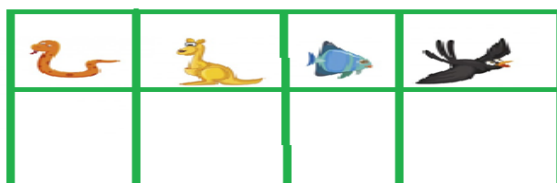
Problematización: Se invita a los niños a sentarse en asamblea y se les comenta:

Chicos les cuento que en mi casa tengo un jardín ahí tengo un árbol muy alto con ricas manzanas, hoy antes de venir al colegio vi mi árbol de manzana con muchas manzanas que estaban arriba estaban comidas vi por todos lados para ver ¿Quién se había comido mis manzanas? Y al fondo vi tres animales: 1 perro, 1 loro y un conejo. ¿Quién de esos tres animalitos se habrá desplazado hasta arriba del árbol para comer las manzanas?  
¿De qué manera se desplazó el animalito? ¿Todos los animales se desplazan de la misma manera?

	<p>Escuchamos sus aportes y empezamos un pequeño dialogo sobre el suceso que se ha contado, rescatamos sus respuestas en la pizarra, luego planteamos preguntas para rescatar sus <b>Saberes previos</b>: ¿Qué animales conoces que caminan?, ¿Qué animales conocen que saltan? ¿Qué animales conoces que vuelan?, ¿por qué los animales se trasladan de un lugar a otro? Rescatamos sus respuestas en la pizarra con sus respectivos dibujos. <b>Motivamos</b> a los estudiantes mostrándoles un video acerca de cómo se trasladan los animales: por ejemplo el canguro, loros, paloma, cerdo, etc. Realizamos preguntas sobre el video como: ¿Qué observaron en el video?, ¿Qué animalitos hemos visto saltar? ¿Qué animales hemos visto volar?, ¿todos los animales se desplazan de la misma manera? ¿Por qué la serpiente no camina?, ¿Son todos iguales?</p> <p>¿Qué pasaría si no tuvieran patas, alas?, ¿Qué pasaría si todos los animales se movilizaran igual? ¿Los peces en el mar cómo se desplazan?, Es importante su desplazamiento de los animales? ¿Por qué?</p> <p><b>Propósito</b> hoy: “Jugaremos a como se desplazan algunos animales” la cual está escrita en un cartel y se pega en la pizarra, mencionamos que lo haremos a través de una canción en el patio.</p>
	<p>Se muestra a los estudiantes una caja sorpresa, dentro de ella hay mascaras de animalitos como tigre, mono, loro, canguro, conejo etc. Luego salimos al patio y al sonido de la musica empezamos a movernos de diferentes maneras como se desplazan los animales. <b>Comprensión del problema</b>: En asamblea la maestra presenta a los niños el siguiente problema con apoyo de imágenes: Presentamos el juego a los estudiantes:</p> <div data-bbox="199 1288 1497 1366" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Juan quiere saber qué animal es más veloz, para ello decidió hacer una carrera de animales entre el canguro, el pez, el ave y la serpiente ¿Quién crees que llegara primero?</p> </div> <div data-bbox="440 1429 1185 1563" style="text-align: center;">  </div> <p>Se facilita a los estudiantes que <b>comprendan el problema</b> realizando las siguientes preguntas: ¿Cómo es el juego?, ¿Cómo podremos saber quién llegara primero?, ¿Qué deberíamos hacer?, ¿Cómo podremos participar del juego?, ¿Quién será más veloz? ¿Por qué?, ¿caminaran de la misma manera? Etc.</p> <p>Promueve a la <b>búsqueda y ejecución de estrategias</b> para ello se entrega a cada niño una máscara del animal favorito por ellos, se establece la meta y al sonido del silbato cada uno de ellos empieza a desplazarse como el animal que le toco, una vez llegada a la meta registran su ingreso para al final contabilizar que animalito gano.</p> <p>En el aula contabilizamos que equipo es el que obtuvo mayor puntaje.</p>

También se entrega unas fichas para que los niños puedan agruparlas de la manera en que se desplazan los animales, Pedimos a los niños/as que **representen** lo realizado, preguntándole: ¿Todos los animales se desplazan de la misma manera?, ¿Por qué?, ¿Cómo se desplaza una serpiente?, ¿Cómo se desplaza un ave?, ¿Por qué no todos los animales saltan? Etc. ¿De qué manera agrupaste?

Se entrega al coordinador o moderador siluetas de diferentes animales y los agruparan utilizando un criterio y los **socializara**.



**Formaliza y reflexiona** Llegamos a la conclusión de que los animales se desplazan de diferente manera y que eso dependerá de sus características físicas, ya que algunos tienen patas, unas aletas, otras alas, “Que todos los animales se trasladan de un lugar a otro según su forma especial de hacerlo, algunos saltando, otros caminando, reptando, volando etc.

#### Transferencia:

Les Pedimos a los niños que observen otras maneras de trasladarse de los animales o insectos y que lo socialicen con sus amigos la siguiente clase.

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Invitamos a los niños a pasar adelante en media luna y realizamos un recordar de todo lo que hemos hecho el día de hoy, luego realizamos una reflexión sobre lo aprendido con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Registramos sus respuestas en la pizarra.

Evaluación: ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Cómo te sentiste? Felicitando a los niños por su participación.

---

DIRECTOR

---

DOCENTE DE AULA

---

TESISTA



## LISTA DE COTEJO

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :08/10/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta con hasta cinco objetos.	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analisis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		
11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		
12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		

13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		
14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		
16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		
18	PONCE GONZALES, Estefani A.		
19	RAMOS DAGA, Tony		
20	RAMOS ILLATOPA, Yerli D.		
21	RAMOS SIMON, Luz Yessenia.		
22	RODRIGUEZ ROJAS, Nicolle S.		
23	ROJAS INOCENTE, Jhon E.		
24	SALINA TRAVESAÑO, Estefany K.		
25	TOLENTINO ROJAS, Aylen L.		
26	TRUJILLO GOBEA, Nataniel A.		
27	VALDIVIA INOCENTE, Briana K.		
28	VARAS CERCEDO, Katherine Z.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

### I. TÍTULO: “ Contamos algunos animales y luego regalamos “

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere quitar hasta cinco objetos.

### II. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Supte San Jorge	AÑOS	5	SECCIÓN	Única
ÁREA	Matemática	PERIODO	2018	DURACIÓN	90 minuto
TESISTA	FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna	NIVEL	Inicial	FECHA	09 – 09 2018

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicaciones sobre cómo cada estudiante participara como moderador en la técnica de la mesa redonda.</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Papelotes</li> <li>➤ Bases diez</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> <li>➤ Plumones</li> <li>➤ Cartulina</li> </ul>

#### IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN:

##### Procesos Pedagógicos y didácticos.

**Motivación** Se invita a los niños a sentarse en la asamblea y recordamos como debemos participar : levantamos la mano y escuchamos a los compañeros. Luego recibimos la llegada de Chimoc y les muestra las imágenes que hemos trabajado anteriormente :



Dialogamos y recordamos que los animalitos también deben tener un lugar donde dormir; Chimoc menciona a los niños y niñas del aula que ha venido con un amigo que también quiere dormir y se les muestra: es una Ardilla.

Luego se realiza algunas preguntas para rescatar sus **Saberes Previos** ¿Qué animal es? ¿Dónde dormirá la ardilla?, ¿Qué otros animales pueden dormir en el árbol?, y a partir de ello iniciamos un diálogo, donde rescatamos sus respuestas, pegando o dibujando imágenes de los animales que mencionan en la pizarra.

**Problematicar** planteamos preguntas retadoras como: ¿Por qué algunos animales duermen en los árboles? ¿Cómo debemos tratar a los animales que viven en los árboles? ¿Qué pasaría si hay personas que talan o cortan los árboles? ¿Qué pasaría con los animalitos que viven en los árboles y no existiera arboles? ¿Cuántos animales pueden vivir en el árbol? los niños y niñas comunican sus ideas, experiencias y los ayudamos a expresarse con mayor claridad, para complementar sus ideas. Luego presentamos el **propósito** a los niños diciendo que hoy vamos a “Contar algunos animales que viven en los árboles” el cual está escrito en nuestro cartel y se pega en la pizarra.

Ideas. Luego presentamos el **propósito** a los niños diciendo que hoy vamos a “Contar algunos animales que viven en los árboles” el cual está escrito en nuestro cartel y se pega en la pizarra.

Se les muestra una historia (problema) el cual está escrito en un papelógrafo:

Juan observó en su jardín que todas las palomas juegan en el árbol más alto, que las ardillas juegan en las ramas del árbol mediano y los búhos descansan en el árbol pequeño.. ¿Qué debe hacer Juan para saber cuántos animales hay en cada árbol de su jardín?



Para **comprender el Problema** se realiza algunas preguntas: ¿A quién vamos a ayudar? ¿Cómo lo vamos a ayudar? ¿Qué vamos a contar? ¿Para qué vamos a contar?, nos aseguramos que los estudiantes hayan comprendido el problema, si no lo han hecho volvemos a leer el problema.

Para ello se va a invitar al moderador a organizar su grupo para jugar.

**Búsqueda de estrategias** se entrega a cada coordinador o moderador que distribuya a cada niño (1er grupo) una tarjeta con la figura de un animal que vive en el árbol, y se invita a imitarlo y hacer una ronda luego recordando el problema presentado en aula se pide a los niños que se dirijan al árbol que le corresponde (según la tarjeta que les tocó) se pregunta: ¿Qué debemos hacer? Una vez que se cuenta cuántos animales hay se pregunta ¿qué hemos hecho para saber que hay “x” animales?, rescatamos sus respuestas y luego de contar los animales que hay en cada grupo, se invita al coordinador presentar a 3 miembros del 1er grupo a registrarlo en un papelote la cantidad que hay en cada árbol. Del mismo modo participaran del juego las niñas. Recordamos que debemos ayudar a Juan a resolver el problema que es saber: cuántos animales hay en cada árbol de su jardín. Ejm: hay 5 palomas, 4 ardillas y 2 búhos.

**Representación** se entrega al coordinador de cada grupo una ficha de trabajo, donde hay grupos de animales que viven en el árbol y debe contar cuántos hay en cada grupo y registrarlos a través de palotes. Se muestra sus trabajos y se les felicita por su participación.

**Formaliza y reflexiona** junto con los estudiantes lo aprendido, para ello se pregunta ¿Qué hicieron para saber cuántos animales hay en cada árbol?

**Transferencia** Se pide a los niños que en casa investiguen con mamá y /o papá que otros animales pueden vivir en un árbol y que lo dibujen en una hoja y con ayuda de mamá y/o papá puedan escribir el nombre, para que al día siguiente lo pueda compartir su producto con sus amigos.



## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Invitamos a los niños a pasar adelante en media luna y realizamos un recordar de todo lo que hemos hecho el día de hoy, luego realizamos una reflexión sobre lo aprendido con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Registramos sus respuestas en la pizarra.

Evaluación: ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Cómo te sentiste? ¿Les gusto trabajar en grupo? Felicitando a los niños por su participación.

---

**DIRECTOR**

---

**DOCENTE DE AULA**

---

**TESISTA**

## LISTA DE COTEJO

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :09/10/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere quitar hasta cinco objeto.	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		
11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		
12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		
13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		

14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		
16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		
18	PONCE GONZALES, Estefani A.		
19	RAMOS DAGA, Tony		
20	RAMOS ILLATOPA, Yerli D.		
21	RAMOS SIMON, Luz Yessenia.		
22	RODRIGUEZ ROJAS, Nicolle S.		
23	ROJAS INOCENTE, Jhon E.		
24	SALINA TRAVESAÑO, Estefany K.		
25	TOLENTINO ROJAS, Aylen L.		
26	TRUJILLO GOBEA, Nataniel A.		
27	VALDIVIA INOCENTE, Briana K.		
28	VARAS CERCEDO, Katherine Z.		



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

- I. TÍTULO:** Interpretarás los mensajes emitidos por tus compañeros y compañeras en el desarrollo de una mesa redonda. Con el tema quitamos algunos animales que viven en el mar.

### COMPETENCIAS

### CAPACIDADES

### DESEMPEÑOS

Resuelve problemas de cantidad

- Traduce situaciones a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos

II. DATOS INFORMATIVOS					
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	Supte San Jorge	<b>AÑOS</b>	5	<b>SECCIÓN</b>	Única
<b>ÁREA</b>	Matemática	<b>PERIODO</b>	2018	<b>DURACIÓN</b>	90 minuto
<b>TESISTA</b>	FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna	<b>NIVEL</b>	Inicial	<b>FECHA</b>	10 – 09 2018

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicaciones sobre cómo cada estudiante participara como moderador en la técnica de la mesa redonda.</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Chapitas</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> <li>➤ Papelotes</li> <li>➤ Siluetas</li> <li>➤ Papel lustre</li> </ul>

#### IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN:

##### Procesos Pedagógicos y didácticos.

Se invita a los niños a sentarse en la asamblea y recordamos como debemos participar: levantamos la mano y escuchamos a los compañeros.

**Motivación:** Luego recibimos la llegada de Chimoc y nos trae un regalo (siluetas de animales del mar) para jugar: “Adivina que animalito es”



Para recoger sus **Saberes Previos:** realizamos algunas preguntas como: ¿Qué animal es? ¿Cómo sabes que es.(Se dice el nombre del animal que mencionaron)? ¿Cuántos animales hay? ¿Estos animalitos dónde viven? Rescatamos y valoramos sus respuestas y felicitamos su participación.

**Problematicación** planteamos preguntas retadoras como: ¿Qué otros animales pueden vivir en el mar? ¿Cómo debemos tratar a los animales que viven en el mar? ¿Por qué no podemos sacar a estos animalitos del mar? ¿Cuántas especies de animales pueden vivir en el mar? los niños y niñas comunican sus ideas, experiencias y los ayudamos a expresarse con mayor claridad, para complementar sus ideas. Luego presentamos el **propósito** a los niños diciendo que hoy vamos a “Contar algunos animales que viven en el mar” el cual está escrito en nuestro cartel y se pega en la pizarra, le comunicamos que lo haremos a través de un juego a manera grupal.

Chimoc muestra una caja con etiqueta de Nombre “Tumba latas” mostramos a los niños y niñas los materiales que contiene la caja: 1 pelota, 10 latas cada lata con una figura de animal de mar (pez, pulpo, caballito de mar) y un papelote con las indicaciones a jugar (problema):

Presenta a los estudiantes el juego:



##### TUMBA LATAS

###### Reglas de Juego:

- Se forma 3 grupos: Los Pulpos, Los peces y los caballitos de mar. (a cada niño se le entrega una tarjeta con los amigos de Chimoc: Erizo, gallina y Chimoc para formar los grupos)
- Se forma una torre con las latas.
- Cada equipo coge la pelota y tumba las latas de animales.
- Realizan el conteo y lo registran en papelotes por equipo.


Facilita a los estudiantes **comprendan el problema** realizando las siguientes preguntas: ¿Qué vamos a jugar? ¿Qué vamos a formar con las latas?, ¿Cómo se inicia el juego?, ¿Dónde registramos los puntos?, ¿Qué tenemos que hacer para saber que animalito del mar ganó? nos aseguramos que los estudiantes hayan comprendido el problema, si no lo han hecho volvemos a leer el problema.

Invita a los estudiantes que vivencien el problema ensayando que con las pelotas y las latas.

Promueve a la **búsqueda y ejecución de estrategias**, a fin de hallar soluciones rápidas durante el juego, puedes ayudarlos planteando las siguientes preguntas: ¿Qué debemos hacer primero? ¿Dónde lo registraremos? ¿Cómo sabemos quién gano? Verificamos que los estudiantes hayan entendido la consigna del juego.

Invita a los niños y niñas a ejecutar el juego, explícales que primero armaremos torres, luego por grupos van a tumbar las latas y lo registran en el papelógrafo, para luego hacer el conteo y saber quién gano.



Turnos			
1º			
2º			
3º			
Total			

**Representación** se entrega a cada niño una ficha de trabajo, donde diferentes animales que viven que viven en el mar y deben contar cuántos hay en cada grupo y registrarlos a través de palotes. Se muestra sus trabajos y se les felicita por su participación.

**Formaliza y reflexiona** junto con los estudiantes reflexionamos que podemos contar diversos materiales en esta oportunidad contamos las latas para jugar y preguntamos: ¿Qué otras cosas podemos contar? ¿Será importante saber contar por qué? ¿para qué nos sirve contar? Rescatamos y profundizamos sus ideas sobre lo importante que es saber contar en nuestra vida diaria.

**Transferencia:** para reforzar lo aprendido fichas de refuerzo donde contar materiales que hay en su casa por ejm: ¿cuántas pelotas hay en casa, cuántas refrigeradoras hay en su casa, cuántas camas hay en casa? Se manda nota al padre de familia para que puedan orientar y apoyar esta actividad que será entregado al día siguiente para compartirlo con sus amigos de aula.

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Invitamos a los niños a pasar adelante en media luna y realizamos un recordar de todo lo que hemos hecho el día de hoy, luego realizamos una reflexión sobre lo aprendido con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Registramos sus respuestas en la pizarra.

Evaluación: ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Cómo te sentiste? Felicitando a los niños por su participación.

---

DIRECTOR

---

DOCENTE DE AULA

---

TESISTA

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :10/10/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta cinco objetos..	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analisis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		
11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		
12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		
13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		

14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		
16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		
18	PONCE GONZALES, Estefani A.		
19	RAMOS DAGA, Tony		
20	RAMOS ILLATOPA, Yerli D.		
21	RAMOS SIMON, Luz Yessenia.		
22	RODRIGUEZ ROJAS, Nicolle S.		
23	ROJAS INOCENTE, Jhon E.		
24	SALINA TRAVESAÑO, Estefany K.		
25	TOLENTINO ROJAS, Aylen L.		
26	TRUJILLO GOBEA, Nataniel A.		
27	VALDIVIA INOCENTE, Briana K.		
28	VARAS CERCEDO, Katherine Z.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

I. TÍTULO: Conocerás otros tipos de expresión y confrontación de ideas. Con números menores que 10		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.

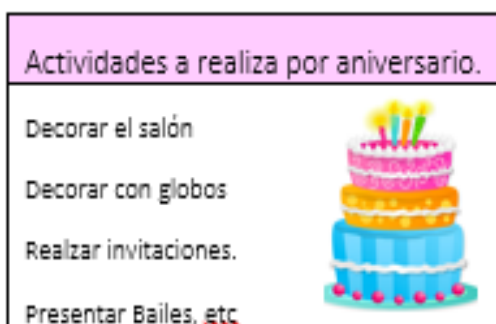
II. DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Supte San Jorge	AÑOS	5	SECCIÓN	Única
ÁREA	Matemática	PERIODO	2018	DURACIÓN	90 minuto
TESISTA	FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna	NIVEL	Inicial	FECHA	11 – 09 2018

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicaciones sobre cómo cada estudiante participara como moderador en la técnica de la mesa redonda.</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Chapitas</li> <li>➤ papelote</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> </ul>

#### IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN:

##### Procesos Pedagógicos y didácticos.

**Problematicación:** Invitamos a los coordinadores y niños de cada grupo a sentarse en asamblea y preguntamos: ¿De qué hemos hablado en estos días?, ¿De quién se acerca su aniversario? ¿Cuándo se celebra el cumpleaños de nuestro jardincito? ¿Cuántos días falta para celebrar el aniversario del colegio?, ¿Qué podemos hacer para saber cuántos días faltan para celebrar el aniversario del colegio? Con ayuda del calendario contamos cuantos días falta y al darnos cuenta que falta poco días, se les pregunta a los niños para poder rescatar sus **saberes previos:** ¿Qué podemos hacer para celebrar el cumpleaños de nuestro Jardincito?, ¿Cómo nos podemos organizar?, mediante la técnica de lluvia de ideas tomamos en cuenta sus respuestas las cuales las anotamos en la pizarra.



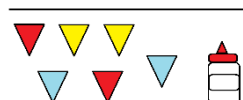
**Propósito y Organización:** Luego de dar sugerencias sobre las actividades que se pueden realizar por Aniversario del Colegio, se rescata que podemos empezar decorando nuestra aula se les muestra unos triángulos de colores, un pabito largo y se pregunta: ¿De qué manera podemos utilizar estos materiales para decorar el aula? rescatando sus respuestas, se les menciona el propósito a los niños diciendo que hoy “vamos a decorar nuestra aula con banderines realizando una secuencia de tres colores” Para ello se les indica que primero jugaremos con nuestro cuerpito a que todos nos convertimos en colores para ello utilizaremos unas vinchas de colores, el juego se realizará en el patio, se delimita el espacio a utilizar y se indica las reglas de juegos.

**Motivación:** Una vez en el patio, se les entrega vinchas de colores y se les dice que deben estar muy atento porque en la pared mágica al sonar el pito va a parecer un patrón el cual yo debo de seguir y los niños que no participan en el patrón se deben sentar para prestar atención, Observamos el patrón que se repite y se invita a que participen a realizarlo. Luego se invita a crear sus propios patrones para una secuencia teniendo en cuenta 3 criterios. Se felicita la participación.

Posteriormente en aula dialogamos sobre el juego realizado en el patio con las preguntas: ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos? Se felicita por su participación.

Luego recordamos ¿Qué vamos a realizar? Para ello utilizaremos un papelote donde está plasmado el problema a resolver

Los niños , tienen triángulos de colores, pabito, y goma ¿Cómo pueden armar una secuencia de 3 colores con estos materiales? para ambientar el aula



**Comprenden el problema** Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué vamos a realizar? ¿Cómo lo podemos hacer? Se promueve a la **búsqueda de estrategias** a través de las siguientes preguntas: ¿Cuántos colores necesitamos para realizar nuestra secuencia? ¿cuál será el patrón que se repite? Nos organizamos y realizamos la secuencia. Se felicita y se rescata el criterio del patrón realizado para mencionarlas a manera general.

Al terminar de realizar sus cadenetas se muestra como quedó y con mucho cuidado se va decorando el aula.

En la **representación** se entrega una ficha para que dibujen y continúen el patrón indicado.

Una vez todos los estudiantes han terminado trabajar en su ficha, indica que ahora tienen que **socializar sus representaciones**, para ello se solicita quien desea mostrar sus representaciones para que lo muestre delante de sus compañeros y nos comenté que fue lo que realizó.

**Formaliza y reflexiona** junto con los estudiantes lo aprendido, para ello pregunta ¿cómo hicieron sus patrones?, ¿qué tomaron en cuenta para realizar una secuencia?, ¿pueden crear sus secuencias? permite que usen su propio lenguaje para dar sus explicaciones. Al concluir agradece la participación de los niños.

En la **transferencia** pide a los estudiantes que en casa realicen secuencias con sus juguetes y comenten a sus padres el patrón que emplearon para sus secuencias.

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Invitamos a los coordinadores con sus respectivos grupos a pasar adelante en media luna y realizamos un recordar de todo lo que hemos hecho el día de hoy, luego realizamos una reflexión sobre lo aprendido con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Rescatamos sus respuestas

**Evaluación:** ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Cómo te sentiste? Felicitando a los niños por su participación.

---

DIRECTOR

---

DOCENTE DE AULA

---

TESISTA



## LISTA DE COTEJO

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :11/10/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando material concreto o su propio cuerpo.	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analisis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		
11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		
12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		

13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		
14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		
16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		
18	PONCE GONZALES, Estefani A.		
19	RAMOS DAGA, Tony		
20	RAMOS ILLATOPA, Yerli D.		
21	RAMOS SIMON, Luz Yessenia.		
22	RODRIGUEZ ROJAS, Nicolle S.		
23	ROJAS INOCENTE, Jhon E.		
24	SALINA TRAVESAÑO, Estefany K.		
25	TOLENTINO ROJAS, Aylen L.		
26	TRUJILLO GOBEA, Nataniel A.		
27	VALDIVIA INOCENTE, Briana K.		
28	VARAS CERCEDO, Katherine Z.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

### I. TÍTULO: Comprenderás y resolverás problemas de adición.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos

### II. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Supte San Jorge	AÑOS	5	SECCIÓN	Única
ÁREA	Matemática	PERIODO	2018	DURACIÓN	90 minuto
TESISTA	FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna	NIVEL	Inicial	FECHA	12 – 09 2018

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicaciones sobre cómo cada estudiante participara como moderador en la técnica de la mesa redonda.</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Chapitas</li> <li>➤ Bases diez</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> </ul>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

#### Procesos Pedagógicos y didácticos.

**Problematización:** Invitamos a los coordinadores y sus respectivos grupos a sentarse en asamblea y se les comenta:

"Juanita es una niña que viajó a la Sierra y le gustaba mirar y acariciar a las ovejas, cuando iban a volver al Callao, le pidió a su mamá que por favor le comprara una oveja para llevarla a su casa, que ella la iba a cuidar muy bien, (se muestra imagen de Juanita) pero la mamá de Juanita la miró y le dijo que No podían traer la oveja"

Se pregunta a los niños: ¿Por qué creen que la mamá de Juanita no quiso traer a la oveja para que se quede en su casa? Se rescata las respuestas de los niños en la pizarra con su respectivo dibujo.

Les planteamos preguntas para rescatar sus **Saberes Previos** ¿Por qué tan solo algunos animales pueden vivir dentro de la casa? ¿Cómo se les llama a los animales que podemos tener dentro de la casa?, ¿La oveja que tenía Juanita dónde debe estar o dónde debe vivir?, ¿Qué otros animales viven dentro de la granja?, ¿Dónde viven los animales salvajes? los estudiantes comunicaran sus ideas, experiencias, saberes acerca de los animales y los ayudamos a expresarse con mayor claridad iniciando un dialogo sobre los animales. Luego se realiza la siguiente pregunta: ¿De qué creen que hablaremos hoy? felicitamos su participación, luego rescatando sus aportes, presentamos el **propósito** a los niños diciendo que hoy vamos a “Conocer donde viven los animales - Hábitat” la cual está escrita en un cartel y se pega en la pizarra, se les comunica que lo aprenderemos jugando en el patio, se delimita el espacio a utilizar y se indica las reglas de juegos.

**Motivación:** Se les entrega las máscaras de animalitos que han elaborado en casa y se les cuenta que vamos a jugar a “Calabaza, calabaza cada animalito a su casa”, el juego consiste que cuando se le dice : “Calabaza, calabaza cada animalito a su casa”, cada uno se debe desplazar por el patio imitando su voz y movimiento hasta llegar al paisaje o hábitat que les corresponde y cuando se les dice: “Animalitos a pasear” salen de casa y se traslada al medio del patio a socializarse con otros animalitos, se repite la consigna “Calabaza, calabaza cada animalito a su casa” y la profesora irá a cada hábitat para preguntar cuántos animalitos hay, se pide a un miembro de cada hábitat que se dirija al medio del patio y tome tantos cuadrados como cantidad de animales hay en su hábitat y en grupo lo coloquen en el cuadro. ( cada grupo va a realizar lo mismo)

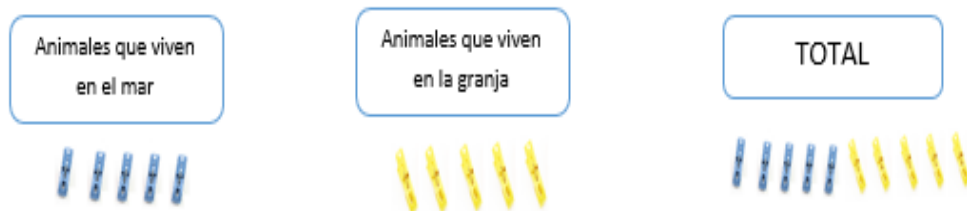
Posteriormente en aula dialogamos sobre el juego realizado en el patio con las preguntas: ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos? Se felicita por su participación. Presentamos a los estudiantes el problema: (escribirlo en un papelógrafo)

Tanita, quiere saber: ¿Cuántos animales viven en el mar? , ¿cuántos animales viven en la granja? Y ¿cuántos animales hay en total? Para ello se debe apoyar un cuadro de doble entrada. **Se pregunta a los niños ¿Cómo se puede usar este cuadro?**

ANIMALES	HÁBITAT	
	EL MAR	LA GRANJA
		
		
		
		
		
		
		
		
		

Se facilita a los estudiantes que **comprendan el problema** realizando las siguientes preguntas: ¿Qué quiere saber Tania? ¿Qué animales se presentan en el problema? ¿Cuántos animales viven en el mar?, ¿Cuántos animales viven en la granja? ¿Qué debo hacer para saber cuántos animales hay en total? si los niños y niñas no han entendido le problema vuelve a leer, hasta que te asegures que hayan comprendido.

Promueve a la **búsqueda y ejecución de estrategias** para ello se puede entregar a cada niño ganchos para que puedan hallar el resultado final, podemos colocarle para cada animalito por hábitat un color, por ejemplo:



Manipulando el material pueden ayudar a resolver el problema o podemos plantearle otras situaciones problemáticas.

Pedimos a cada equipo de trabajo para que **socialice** lo realizado, preguntándole: ¿En qué hábitat hay más animales?, ¿En qué hábitat hay menos animales? ¿Cuántos animales hay en total?

Se entrega a los estudiantes una ficha donde harán sus **representaciones** mediante el registro de cantidad de animales por hábitat y en su total.

**Formaliza y reflexiona** junto con los estudiantes que para saber el total de animales lo que hemos hecho es juntar y contarlos para poder registrar.

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Invitamos a los coordinadores y sus respectivos grupos a pasar adelante ubicarse en media luna y realizamos un recordar de todo lo que hemos hecho el día de hoy, luego realizamos una reflexión sobre lo aprendido con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Registramos sus respuestas en la pizarra. Se pide a los niños que averigüen en casa ¿Cuenten y registren cuántos animales tienen? En una hoja.

**Evaluación:** ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Cómo te sentiste? Felicitando a los niños por su participación.

---

DIRECTOR

---

DOCENTE DE AULA

---

TESISTA

## LISTA DE COTEJO

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :12/10/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Resuelve problemas que requiere agregar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos.	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analisis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		
11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		

12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		
13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		
14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		
16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		
18	PONCE GONZALES, Estefani A.		
19	RAMOS DAGA, Tony		
20	RAMOS ILLATOPA, Yerli D.		
21	RAMOS SIMON, Luz Yessenia.		
22	RODRIGUEZ ROJAS, Nicolle S.		
23	ROJAS INOCENTE, Jhon E.		
24	SALINA TRAVESAÑO, Estefany K.		
25	TOLENTINO ROJAS, Aylen L.		
26	TRUJILLO GOBEA, Nataniel A.		
27	VALDIVIA INOCENTE, Briana K.		
28	VARAS CERCEDO, Katherine Z.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

### I. TÍTULO: Aprenderás a utilizar las siluetas de números eficientemente

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos.

### II. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Supte San Jorge	AÑOS	5	SECCIÓN	Única
ÁREA	Matemática	PERIODO	2018	DURACIÓN	90 minuto
TESISTA	FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna	NIVEL	Inicial	FECHA	15 – 09 2018

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicaciones sobre cómo cada estudiante participara como moderador en la técnica de la mesa redonda.</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Ábacos</li> <li>➤ Bases diez</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> </ul>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

#### Procesos Pedagógicos y didácticos.

**Motivación:** Invitamos a los niños a sentarse en asamblea y motivamos a los estudiantes mostrándoles un video referente sobre las enfermedades causadas por algunos insectos como: piojos, pulgas, garrapatas, etc. Para **Problematizar** se puede establecer la siguiente pregunta: ¿Por qué estos insectos dañan nuestra salud?, ¿Qué alternativas de solución puedo dar? Iniciamos un pequeño dialogo sobre experiencias que han tenido en casa, por ejemplo alguna mascota con pulgas y que acciones tomaron ellos etc.

**Saberes Previos:** Se pregunta a los niños ¿Por qué estos insectos nos causaran mucho daño a nuestra salud? ¿Qué puedo hacer para prevenir estas enfermedades? ¿Cuál será el insecto o



animal que nos perjudicaría más a nuestra salud?, ¿Cómo puedo saber que animalito o insecto perjudica más?, ¿Si quiero saber qué opina las demás personas que tengo que hacer? Se rescata sus respuestas en la pizarra con sus respectivos dibujos y se felicita por su participación.

Se pregunta a los niños y niñas: ¿De qué creen que hablaremos hoy? Tomando en cuenta sus respuestas, mencionamos el **Propósito** hoy: “Aprenderemos que animales perjudican nuestra salud, para ello aplicaremos encuestas” la cual está escrita en un cartel y se pega en la pizarra, se puede realizar las siguientes preguntas: ¿Qué será una encuesta?, ¿A quienes podemos encuestar para saber que animalito o insecto nos hace más daño?

Anotamos las respuestas de los estudiantes y los felicitamos por su participación.




Posteriormente se dialoga con los estudiantes sobre las encuestas, se puede preguntar: ¿Qué son las encuestas? ¿Qué queremos saber para encuestar? Se felicita por su participación. Presentamos a los estudiantes el problema.

“Lorena quiere saber qué insecto es el más peligroso en la comunidad de Márquez. ¿Cómo podríamos saber que insectos es más peligroso?  
¿Qué podemos aplicar?

Para ello se muestra la siguiente encuesta:



¿Cómo podemos ayudarla?

Insectos	Registro con palotes	Registro con números.
		
		
		

Se facilita a los estudiantes que **comprendan el problema** realizando las siguientes preguntas: ¿Qué queremos averiguar con el problema? ¿Qué insectos se presentan en el problema? ¿Qué tenemos que hacer? ¿Cómo podremos saber la cantidad de insectos?

Los estudiantes realizaran las encuestas entre sus amigos para que ensayen como hacerlo en la calle. Se da las recomendaciones necesarias para poder salir.

Pedimos a los estudiantes que realicen sus encuestas a las personas que ven en la calle, marcando solo una alternativa como respuesta.

Promueve a la **búsqueda y ejecución de estrategias** puedes plantearles las siguientes preguntas: ¿De qué manera encuestaste?, ¿Qué preguntas les hiciste?, ¿Cuántas respuestas marco la señora? Se pide a los estudiantes que por grupo van a registrar, para ello se les entrega cada paleógrafo donde este escrito y los estudiantes registran y los colocan en tablas de tabulación, por ejemplo:

Luego registran esa tabla de conteo a una de tabulación.

Los estudiantes **socializan** lo realizado mediante las siguientes preguntas:

¿Qué han realizado?, ¿Qué insecto nos trae más enfermedades?, ¿Qué alternativas de solución puedes darle? ¿Cuántas animales hay en total?... Felicitamos y agradecemos por su participación. Para reforzar lo aprendido, los estudiantes **representan** modelando con plastilina del insecto que él cree que es más peligrosa para la salud.

Lo pegan en una hoja.

**Formaliza y reflexiona** que para poder que piensan las demás personas acerca de cualquier tema, lo que se tiene que realizar son las encuestas.

**Transferencia:** Se entrega a los niños una ficha donde contarán y tabularán.

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Invitamos a los coordinadores con sus respectivos grupos a pasar adelante en media luna y realizamos un recordar de todo lo que hemos hecho el día de hoy, luego realizamos una reflexión sobre lo aprendido con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Registramos sus respuestas en la pizarra.

**Evaluación:** ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Cómo te sentiste? Felicitando a los niños por su participación.

---

DIRECTOR

---

DOCENTE DE AULA

---

TESISTA

## LISTA DE COTEJO

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :15/10/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Resuelve problemas que requiere quitar con situaciones cotidianas empleando materiales con hasta diez objetos.	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analisis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		
11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		
12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		

13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		
14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		
16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		
18	PONCE GONZALES, Estefani A.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

### I. TÍTULO: Aprenderás a utilizar las tarjetas numéricas.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, “muchos”, “pocos”, “ninguno”, en situaciones cotidianas.

### II. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Supte San Jorge	AÑOS	5	SECCIÓN	Única
ÁREA	Matemática	PERIODO	2018	DURACIÓN	90 minuto
TESISTA	FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna	NIVEL	Inicial	FECHA	16 – 09 2018

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicación sobre cómo cada estudiantes participara como participante</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Ábacos</li> <li>➤ Bases diez</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> </ul>

#### IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN:

##### Procesos Pedagógicos y didácticos.

Invitamos a los niños a sentarse en asamblea y mostramos un video (el video estará relaciona a una propaganda por el día del niño), realizamos preguntas referente a lo observado: ¿Qué hemos observado en el video?, ¿Qué nos dirá?, ¿a quién se refiere?, ¿sobre quién nos está hablando?, ¿Qué estaremos celebrando?, ¿Por qué se celebra el día del niño?

La docente comenta a sus estudiantes que viniendo al colegio se encontró un afiche y que quiere mostrarles para saber lo que nos dice, se puede realizar la siguiente pregunta: ¿Qué nos dirá el afiche?, ¿Cuál es el precio de la entrada del niño?, ¿Cuál es el precio de la entrada del adulto?, ¿Qué necesitaremos para comprar las entradas?, ¿Qué podemos encontrar en el cine?

Rescat5a sus respuesta de los estudiantes anotándolo en la pizarra.

Menciona el **Propósito** y organización de la sesión, preguntando a los niños ¿de qué creen que hablaremos hoy? Motivamos y felicitamos su participación, luego rescatando sus aportes, presentamos el propósito a los niños diciendo: “hoy nos organizamos para comprar entradas para ir al cine”

Presentamos a los estudiantes el problema: (escribirlo en un papelografo)

Roxana quiere saber ¿cuántas monedas necesita para: comprar 1 entrada en el cine, 1 canchita y 1 bebida.

Si los precios de las entradas son:



Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué quiere saber Roxana?, ¿Cuánto cuesta las entradas de los niños?, ¿Cuánto cuesta la canchita?, ¿Cuánto cuesta la bebida?, ¿Cuántas monedas gastara en total?

Se muestra otro papelote donde este indicado como se organizara:

“un día en el cine”

¿Qué necesitamos?

- ✓ Monedas
- ✓ Canchita
- ✓ Gaseosa o chicha
- ✓ Entradas
- ✓ Película
- ✓ Televisor
- ✓ DVD



¿Cómo nos organizamos?

- ✓ 2 niños (1 que cobre – 1 que selle el ticket de pago)
- ✓ 1 niños que venda la canchita
- ✓ 1 niño que reciba el ticket de canchita y 1 niño que reparta la canchita
- ✓ 1 niño que venda la chicha
- ✓ 1 niño que reciba el ticket de chicha y 1 niño que reparta la chicha
- ✓ 1 niño que verifique el ticket de entrada y la sala que le corresponde

¿Cómo jugamos?

- ✓ Los niños adquieren las entradas con la cantidad de monedas indicadas en el cartel al igual de canchita y bebida.
- ✓ Todas las monedas utilizadas serán de un nuevo sol

	<p>Guía a que niños y niñas para que <b>comprendan el problema</b> a partir de las siguientes preguntas: ¿de qué trata el juego?, ¿qué materiales se necesita para jugar?, ¿Cómo nos vamos a organizar?, Presta atención a la participación de los estudiantes. Felicítalos.</p> <p>Se organiza mediante un sorteo quienes son los niños encargados de tomar los roles correspondientes.</p> <p>Promueve a la <b>búsqueda y ejecución de estrategias</b>, a fin de hallar soluciones rápidas durante el juego, puedes ayudarlos planteando las siguientes preguntas: ¿cómo iniciamos el juego?, ¿Qué debemos hacer primero?</p> <p>Verifica que los estudiantes hayan entendido la consigna del juego.</p> <p>Invita a los niños y niñas a ejecutar el juego, explícales que primero saldremos de manera ordenada y los niños sorteados se colocan en sus puestos para iniciar el juego de: “UN DIA EN EL CINE”.</p> <p>En el aula dialogamos sobre la experiencia vivida en el cine y se les entrega una ficha para que hagan sus <b>representaciones</b>, en la cual deben de completar un cuadro y registrar la cantidad gastada mediante palotes.</p> <p>Se pide a los estudiantes que comenten que es lo que más le gusto.</p> <p><b>Formaliza y reflexiona</b> junto con los estudiantes lo aprendido, para ello se pregunta ¿Cuántas monedas gastaste en total?, ¿Qué hiciste para saber que hay esa cantidad?</p> <p><b>Transferencia</b> Se pide a los niños que en casa jueguen con sus padres “<b>un día con mi familia en el cine</b>”, para ello necesitan utilizar monedas para realizar las compras.</p>
--	---

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Invitamos a los niños a pasar adelante en media luna y realizamos un recordar de todo lo que hemos hecho el día de hoy, luego realizamos una reflexión sobre lo aprendido con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? Registramos sus respuestas en la pizarra.

**Evaluación:** ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Cómo te sentiste? Felicitando a los niños por su participación

---

DIRECTOR

---

DOCENTE DE AULA

---

TESISTA

## LISTA DE COTEJO

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :16/10/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, “muchos”, “pocos”, “ninguno”, en situaciones cotidianas.	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		



11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		
12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		
13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		
14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		
16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

**I. TÍTULO: Conocerás y utilizarás la bases 10 como fuente de reforzamiento para ayudarte a reforzar tus conocimientos.**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	Resuelve problemas de cantidad, “muchos” en situaciones cotidianas.

### II. DATOS INFORMATIVOS

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	Supte San Jorge	<b>AÑOS</b>	5	<b>SECCIÓN</b>	Única
<b>ÁREA</b>	Matemática	<b>PERIODO</b>	2018	<b>DURACIÓN</b>	90 minuto
<b>TESISTA</b>	FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna	<b>NIVEL</b>	Inicial	<b>FECHA</b>	<b>17 – 09 2018</b>

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicación sobre cómo cada estudiantes participara como participante</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Ábacos</li> <li>➤ Bases diez</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> </ul>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Procesos Pedagógicos y didácticos.
<p>Con todo el grupo en círculo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da la bienvenida a los niños y niñas de manera afectuosa.</li> <li>• Plantea las siguientes preguntas, a fin de recoger sus saberes previos: ¿qué hicieron en la clase anterior?, ¿resolvieron problemas?, ¿qué es lo que más le gustó de la actividad?, ¿les pareció difícil?, ¿por qué?, etc.</li> <li>• Comenta a los estudiantes que has traído una sorpresa para ellos.</li> <li>• Muéstrales una bolsa mágica, dentro de la cual hay un instrumento musical (zampoña).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pide a los estudiantes que te ayuden a descubrir lo que hay dentro de la bolsa. Para ello, realiza las siguientes preguntas: ¿qué hay dentro de la bolsa?, ¿cómo se llama este instrumento musical?, ¿para qué sirve?, ¿de qué material estará elaborado?, ¿cómo son estos palitos de madera?, ¿cuántos palitos de madera hay?, ¿serán del mismo tamaño los palitos?, ¿cómo están ordenados?, ¿qué otra característica tendrá la zampoña?, ¿por qué? Registra las respuestas de los niños y las niñas en la pizarra.</li> </ul> <p>Menciona el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a ordenar objetos según su tamaño”.</p> <p>Establece con los niños y las niñas algunas normas de convivencia, que los ayudarán a trabajar en armonía y aprender mejor.</p>
	<p>Con todo el grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta a los estudiantes el siguiente problema: ¿Cómo podemos elaborar una zampoña utilizando sorbetes?</li> <li>Una vez terminada la vivenciación, invítalos al aula.</li> <li>Muéstrales el material (regletas) y guíalos en la búsqueda y ejecución de estrategias, a través de las siguientes preguntas: ¿qué materiales necesitamos para elaborar la zampoña?, ¿cómo la haríamos?, ¿podemos ensayar hacer la zampoña usando regletas?, ¿cuántas regletas necesitamos?, ¿qué regleta escogeremos para representar el palo más pequeño?, ¿y los otros palos, cómo los podemos ordenar?</li> <li>Acompáñalos cuando realicen sus representaciones y hazles las siguientes preguntas: ¿qué regleta colocaron primero?, ¿por qué?, ¿qué regleta va después?, ¿por qué?, ¿de qué manera ordenaron?</li> <li>Permite que los estudiantes reflexionen sobre la diferencia de tamaños y se den cuenta que sus ordenamientos van de pequeño a grande, o de grande a pequeño. Observa algunas ordenaciones:</li> <li>Una vez que hayan elaborado su zampoña con el material, reparte la ficha de trabajo y pídeles que dibujen su zampoña. Reconoce y valora sus aciertos, felicitándolos.</li> <li>Una vez que todos los estudiantes hayan terminado de dibujar en sus fichas, indícales que les toca socializar sus representaciones. Para ello, organízalos en grupos y haz que muestren sus representaciones, haciéndoles estas preguntas: ¿qué han dibujado?, ¿por qué han dibujado palitos de diferentes tamaños?, ¿cómo los han ordenado?, ¿se puede ordenar de otra forma?, ¿cómo? Permite que usen su propio lenguaje para dar sus explicaciones. Al concluir cada exposición, agradece la participación de cada niño.</li> <li>Formaliza junto con los estudiantes lo aprendido. Para ello, pregúntales qué tienen en cuenta para ordenar objetos.</li> <li>Menciona que “los objetos se pueden ordenar de grande a pequeño, o de pequeño a grande, pero para ello es necesario compararlos”. Observa el ejemplo.</li> <li>Reflexiona con los estudiantes haciendo preguntas como las siguientes: ¿nos gustó la clase del día de hoy?, ¿qué nos gustó más?, ¿cómo resolvimos el problema?, ¿qué aprendimos?, etc. Coméntales lo siguiente: “siempre ordenamos objetos en nuestra casa, por ejemplo, nuestra mamá ordena las botellas en la cocina, los frascos, etc.”</li> <li></li> </ul> <p>Plantea problemas en otras situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el siguiente problema en un papelote, acompañado de material gráfico o concreto (botellas).</li> <li>Facilítales el material o tarjetas y haz que ordenen en equipos.</li> <li>Pregúntales si han ordenado de grande a pequeño o de pequeño a grande.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Felicítalos por sus logros.</li></ul> |
|--|---|

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- Propicia el recuento de las acciones que realizaron para resolver el problema. Luego, plantea algunas preguntas como las siguientes: ¿qué aprendieron hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿les gustó la sesión?, ¿por qué?, ¿para qué les servirá lo aprendido?, ¿dónde usarán lo aprendido?, etc.
- Realiza la autoevaluación de los acuerdos tomados. Para ello, realiza las siguientes preguntas: ¿cumplimos los acuerdos?, ¿por qué?, ¿qué podemos hacer para poder cumplir mejor los acuerdos?, etc.

---

**DIRECTOR**

---

**DOCENTE DE AULA**

---

**TESISTA**

## LISTA DE COTEJO

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :17/10/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Resuelve problemas de cantidad, “muchos” en situaciones cotidianas.	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		
11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		
12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		
13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		

14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		
16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		
18	PONCE GONZALES, Estefani A.		
19	RAMOS DAGA, Tony		
20	RAMOS ILLATOPA, Yerli D.		
21	RAMOS SIMON, Luz Yessenia.		
22	RODRIGUEZ ROJAS, Nicolle S.		
23	ROJAS INOCENTE, Jhon E.		
24	SALINA TRAVESAÑO, Estefany K.		
25	TOLENTINO ROJAS, Aylen L.		
26	TRUJILLO GOBEA, Nataniel A.		
27	VALDIVIA INOCENTE, Briana K.		
28	VARAS CERCEDO, Katherine Z.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

### I. TÍTULO: El uso del Abaco para ayudarte en tu estudio

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	Resuelve problemas de cantidad, “pocos” en situaciones cotidianas.

### II. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Supte San Jorge	AÑOS	5	SECCIÓN	Única
ÁREA	Matemática	PERIODO	2018	DURACIÓN	90 minuto
TESISTA	FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna	NIVEL	Inicial	FECHA	18 – 09 2018

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicación sobre cómo cada estudiantes participara como participante</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Ábacos</li> <li>➤ Bases diez</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> </ul>

### IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Procesos Pedagógicos y didácticos.	
En grupo clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga con tus estudiantes acerca de lo que realizaron en la sesión anterior con los materiales recolectados.</li> <li>• Presenta el siguiente <b>problema</b> a los estudiantes: “¿De qué manera podríamos organizar todos los productos de la tienda?”.</li> </ul>
Familiarización del problema	

- Plantea preguntas para que los niños y las niñas se familiaricen con el problema: ¿Qué vamos a hacer?, ¿cómo podríamos hacer para ordenar en grupos los objetos?, ¿qué grupos deberían ir juntos? Toma nota de las respuestas de los estudiantes.
- Establece el propósito: “Hoy vamos a organizar los objetos de la tienda en grupos y en subgrupos. A través de esto van a aprender a representar el número hasta el 10”.

## En grupos pequeños

### Búsqueda y ejecución de estrategias

- Coloca los grupos de objetos combinados en cajas. Debe haber tantas cajas como grupos de estudiantes.
- Pide a los responsables de entregar los materiales que los distribuyan a sus compañeros/as.
- Recuérdales el problema que deben resolver. Los estudiantes clasifican los objetos de la tienda en grupos (bebidas) y subgrupos (gaseosa, agua, jugos, etc.).
- Pasa por cada uno de los grupos para orientar la actividad. Puedes preguntarles: ¿Qué productos deben ir juntos?, ¿por qué?
- Orienta a los niños y las niñas para que cuenten los objetos que han clasificado en el grupo y, luego, los organicen en subgrupos. Los estudiantes, con ayuda del docente, encuentran que hay, por ejemplo: un grupo de 9 bebidas, de las cuales 5 son gaseosas y 4 son jugos.
- Entrega a los niños y las niñas etiquetas para que las corten y en ellas escriban o copien los nombres de los grupos de objetos. Los colocan en los productos o en un lugar cercano a ellos.

## Grupo clase

### Socialización

- Orienta a tus estudiantes para que plasmen en su cuaderno lo que han trabajado a través del dibujo y la escritura.



Tenemos 4 botellas. 3 son de gaseosa y 1 es de jugo.

- Pide que compartan con sus compañeros/as. Mientras presentan esas relaciones debes cuidar que usen un lenguaje apropiado: grupos y subgrupos, que usen los números de forma correcta.



### **Formalización y reflexión de los aprendizajes**

Pregunta a los estudiantes: ¿Qué grupos han podido formar?, ¿en esos grupos han podido formar grupos más pequeños o subgrupos?, ¿por qué lo hicieron así?, ¿de qué otra manera se podrían agrupar?, ¿si juntamos los grupos pequeños obtenemos el grupo más grande?, ¿si juntamos gaseosa y jugos obtenemos un grupo de bebidas?, ¿qué objetos no podrían formar grupos? Los estudiantes se dan cuenta, con ayuda del docente, que dentro de un grupo de 4 puede haber un grupo de 1 y otro grupo de 3

### **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

#### **En grupo clase**

Pide a los niños y las niñas que lean la pregunta del problema. Luego, comentan acerca de cómo hicieron para resolverlo y los grupos y subgrupos que pudieron formar con los objetos de la tienda. Pregunta a los estudiantes: si juntamos todos los objetos, ¿podrían formar otros subgrupos?, ¿cuáles?

---

**DIRECTOR**

---

**DOCENTE DE AULA**

---

**TESISTA**

## LISTA DE COTEJO

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :18/10/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Resuelve problemas de cantidad, “pocos” en situaciones cotidianas.	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		
11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		
12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		
13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		

14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		
16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		
18	PONCE GONZALES, Estefani A.		
19	RAMOS DAGA, Tony		
20	RAMOS ILLATOPA, Yerli D.		
21	RAMOS SIMON, Luz Yessenia.		
22	RODRIGUEZ ROJAS, Nicolle S.		
23	ROJAS INOCENTE, Jhon E.		
24	SALINA TRAVESAÑO, Estefany K.		
25	TOLENTINO ROJAS, Aylen L.		
26	TRUJILLO GOBEA, Nataniel A.		
27	VALDIVIA INOCENTE, Briana K.		
28	VARAS CERCEDO, Katherine Z.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 11

### I. TÍTULO: Descubrirás la importancia de los materiales didácticos para realizar comparaciones.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	Resuelve problemas de cantidad, “ninguno” en situaciones cotidianas.

### II. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Supte San Jorge	AÑOS	5	SECCIÓN	Única
ÁREA	Matemática	PERIODO	2018	DURACIÓN	90 minuto
TESISTA	FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna	NIVEL	Inicial	FECHA	19 – 09 2018

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicación sobre cómo cada estudiantes participara como participante</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Ábacos</li> <li>➤ Bases diez</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> </ul>

### IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Procesos Pedagógicos y didácticos.
<p>Recoge los saberes previos de los niños y las niñas mediante el juego “El baile de las sillas”. Para ello, organízalos en grupos pequeños, dispón un espacio apropiado y reúne la cantidad de sillas necesarias (en un principio, habrá una silla por participante). Los primeros participantes deberán bailar alrededor de las sillas al compás de alguna canción que los demás estudiantes</p>

	<p>entonen. A tu señal, dejarán de cantar y, quienes se encontraban bailando, de forma inmediata deberán sentarse en alguna de las sillas dispuestas. Posteriormente, retira una silla, de modo que alguien se quede sin asiento y así salga del juego. Después, alternadamente, devuelve una, dos o varias sillas. Propicia que en algunas ocasiones haya el mismo número de sillas que participantes. Al finalizar el juego, pregunta: ¿por qué, en un principio, todos pudieron sentarse?, ¿por qué después algunos se quedaron sin silla?, etc. Comunica el propósito de la sesión: “Hoy aprenderán a utilizar la expresión ‘tantos como’ al comparar dos colecciones de hasta diez objetos”. Acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor.</p>
	<p>Organiza a los estudiantes en cuatro equipos. Luego pega en la pizarra los papelógrafos con los siguientes problemas y lee cada uno en voz alta: Carmen invitó a siete amigos a comer gelatina después de jugar en su casa. ¿Cuántos vasitos utilizará para invitar las gelatinas? Dibujen TANTOS vasitos COMO amigos de Carmen haya. Luis tiene seis taps y Mario quiere tener TANTOS taps COMO tiene Luis. Dibujen TANTOS taps para Mario COMO la cantidad que tiene Luis. La mamá de Rosa colocó nueve platos en la mesa para servir la sopa. ¿Cuántas cucharas deberá colocar en la mesa? Dibujen TANTAS cucharas COMO platos haya. En mi grupo hay cuatro niños y cada uno debe recibir un libro de Matemática. ¿Cuántos libros se necesitarán? Dibujen TANTOS libros de Matemática COMO niños haya.</p> <p>Asegura la comprensión de las situaciones planteadas mediante estas preguntas: ¿cómo resolveremos los problemas de cada situación?, ¿qué tendremos que hacer? Pídeles que mencionen algunas soluciones para los problemas sin usar cantidades exactas. Luego asigna un problema a cada grupo.</p> <p>Orienta la búsqueda de estrategias de solución a través de las siguientes preguntas: ¿qué se pide en cada problema?, ¿cómo encontrarán la solución?, ¿qué necesitarán para resolver el problema que les tocó? Recuerda que las respuestas que brinden los estudiantes deben estar orientadas a la aplicación de la noción “tantos como”.</p> <p>Invita a los estudiantes a vivenciar el problema. Para ello, reparte los materiales del sector de Matemática: tapitas, palitos de chupete, material Base Diez, cuerdas, botones, bloques lógicos, etc., en cantidad necesaria para que hagan la representación de la solución de los problemas, así como hojas Bond, para que realicen sus dibujos.</p> <p>Guía, en cada grupo, el proceso de representación de la solución de los problemas mediante algunas preguntas: ¿Con qué material representarán los libros?, ¿Con cuál los taps, los platos, etc., ¿Donde los colocarán?, ¿Con qué otros materiales representarán a los niños?, ¿hay más libros que niños?, ¿Hay menos?, ¿cómo lograrán saberlo? Supervisa en los grupos que cada estudiante, de manera individual, realice la representación. Para ello, prevé suficiente y variado material concreto. Procura que utilicen diferentes materiales para representar la resolución del problema asignado; asimismo, promueve que todos expliquen individualmente cómo aplicaron la noción “tantos como”, según el problema que les tocó resolver.</p>

Proporciona papelógrafos a los grupos, para que peguen los dibujos de las diversas representaciones que realizaron. Luego solicita que un representante por grupo presente y explique el trabajo realizado: lo que hicieron y por qué lo hicieron de esa manera. Al final de las presentaciones, ayuda a los estudiantes a formalizar los aprendizajes formulando las siguientes preguntas: ¿Cuántos platos hay?, ¿Cuántas cucharas debe haber?; entonces, ¿Hay tantos platos como cucharas?, ¿Que expresión usamos al comparar? ¿Por qué? A partir de sus respuestas, concluye que usamos la expresión “tantos como” cuando comparamos dos colecciones de objetos y observamos que tienen la misma cantidad y se puede establecer la correspondencia uno a uno de manera exacta.

Reflexiona con los estudiantes sobre lo aprendido, a partir de las preguntas: ¿Fue fácil resolver el problema?, ¿Fue difícil?, ¿Cómo lo superamos?, ¿Qué nos gustó más de la actividad?, etc.

Invita a los estudiantes a resolver las actividades de las páginas 43 y 44 del Cuaderno de trabajo. Lee las indicaciones en voz alta y pide que las expliquen con sus propias palabras. Orienta el desarrollo de cada actividad. Solicita que, de forma individual, observen sus prendas y luego mencionen situaciones donde puedan emplear la noción “tantos como”. Por ejemplo: “Mi camisa tiene tantos botones como ojales”.

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes, a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué les servirá lo aprendido?, ¿Tuvieron dificultades al aprender?, ¿Cómo las superaron?

---

DIRECTOR

---

DOCENTE DE AULA

---

TESISTA

## LISTA DE COTEJO

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :19/10/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Resuelve problemas de cantidad, “ninguno” en situaciones cotidianas.	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analisis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		
11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		
12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		
13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		

14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		
16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		
18	PONCE GONZALES, Estefani A.		
19	RAMOS DAGA, Tony		
20	RAMOS ILLATOPA, Yerli D.		
21	RAMOS SIMON, Luz Yessenia.		
22	RODRIGUEZ ROJAS, Nicolle S.		
23	ROJAS INOCENTE, Jhon E.		
24	SALINA TRAVESAÑO, Estefany K.		
25	TOLENTINO ROJAS, Aylen L.		
26	TRUJILLO GOBEA, Nataniel A.		
27	VALDIVIA INOCENTE, Briana K.		
28	VARAS CERCEDO, Katherine Z.		



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 12

### I. TÍTULO: Aprenderás a trabajar en equipo y a exponer tus ideas, con el tema de comparaciones

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad “más que”, “menos que”, en situaciones cotidianas.

### II. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Supte San Jorge	AÑOS	5	SECCIÓN	Única
ÁREA	Matemática	PERIODO	2018	DURACIÓN	90 minuto
TESISTA	FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna	NIVEL	Inicial	FECHA	22 – 09 2018

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicación sobre cómo cada estudiantes participara como participante</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Ábacos</li> <li>➤ Bases diez</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> </ul>

### IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN:

#### Procesos Pedagógicos y didácticos.

Conversa con los estudiantes sobre los juegos que han realizado en las sesiones anteriores. Pregúntales: ¿en qué juegos hemos participado?, ¿qué han aprendido con los juegos?, ¿qué aprendieron al jugar con la maqueta? Felicítalos. Recoge los saberes previos de los niños y las niñas sobre sus experiencias de compra o venta de productos en una tienda o en un mercado. Pregúntales: ¿qué productos se venden en la tienda?, ¿cómo los venden?, ¿todos los productos se venden de la misma forma? Se espera que los estudiantes expresen sus saberes respecto a los productos que venden en una tienda o en el mercado (pan, azúcar, fideos, avena, verduras, etc.); sobre cómo se venden (unidad, kilo, litro) y qué material o instrumento usan para vender

(la balanza). Escribe sus respuestas en la pizarra o en un papelote. Luego comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderemos a comparar el peso de algunos objetos del aula y para ello usaremos las palabras: “es más pesado que”, “es menos pesado que” y “es tan pesado como”. Además, construiremos una balanza con los materiales que trajeron.

Plantea el siguiente juego:

Plantea el siguiente juego:

**"Qué pesa más o qué pesa menos"**

**¿Qué necesitamos?**

- Materiales u objetos del aula: libros, cuadernos, pelota, semillas, gorra, etc.
- Lista con los nombres de los grupos para registrar la participación correcta.

NOMBRE DE LOS GRUPOS	PARTICIPACIÓN CORRECTA

- Tarjetas con los nombres de los objetos del aula.

GORRA

PELOTA

SEMILLA

CHOMPA

**¿Cómo nos organizamos?**

- En grupos.
- Un representante por grupo para comprobar la respuesta de los grupos.

**¿Cómo lo haremos?**

- Se colocan sobre la mesa las tarjetas con nombres de objetos, boca abajo.
- Por turnos, cada grupo elige dos tarjetas, las muestra y lee para todo el salón.
- La docente ubica los dos objetos sobre la mesa y pregunta al grupo ¿cuál de los objetos pesa más?, ¿cuál pesa menos?, o ¿pesa este objeto tanto como el otro?
- Los grupos, en su turno, observan los dos objetos y responden, por ejemplo: "la gorra pesa menos que la pelota", y lo demuestran.
- Los representantes de cada grupo anotan en una lista qué grupos señalan correctamente qué objeto pesa más, cuál pesa menos, o pesa tanto como el otro.
- Gana aplausos o abrazos el grupo que tiene más respuestas correctas.

Explica nuevamente el juego a los estudiantes. Ayuda a que lo comprendan con algunas preguntas: ¿A qué jugaremos?, ¿Cómo nos organizaremos para jugar?, ¿Qué harán los grupos?, ¿Qué harán los representantes de los grupos? Luego ayuda a los estudiantes en la búsqueda de estrategias para estimar y comparar el peso de los objetos. Pregúntales: ¿Qué harán para saber qué objeto pesa más que, menos que o tanto como el otro? Escribe la respuesta en la pizarra. Es posible que contesten: “pesar los objetos”. Repregúntales: ¿Con qué pesarán?, ¿Cómo pesarán? Orienta la respuesta hacia la posibilidad de estimar el peso con las manos, es decir, coger cada objeto en una mano y comprobar cuál pesa más y cuál pesa menos, o saber si es tan pesado como el otro. También puedes preguntar cuál de los objetos pueden coger con una mano y cuál con las dos. Luego pídeles que mencionen cuál es más pesado que, o cuál es menos pesado que. Por ejemplo:

Invita a los grupos a participar en el juego. Acompaña este proceso recordándoles las normas y ayudando al representante a registrar correctamente la participación de los grupos. Deberás preguntar: ¿cuál de los objetos es menos pesado que el otro?, ¿cuál de los objetos es más pesado? Demuéstralo. Pide a los niños y a las niñas que expresen la comparación que hicieron. Indica que usen los términos: “es más pesado que”, “es menos pesado que” y “es tan pesado como”. Por ejemplo: “La pelota es tan pesada como la mochila”. “La gorra es menos pesada que la pelota”. “La semilla es menos pesada que la regla”, etc. Concluido el juego, pide a los grupos que organicen y guarden los materiales empleados. Formaliza los aprendizajes de los estudiantes con algunas preguntas: ¿a qué jugaron?, ¿qué objetos utilizaron en el juego? A partir de sus respuestas explica que para comparar el peso de dos objetos decimos: es más

pesado que otro, menos pesado que otro, o tan pesado como otro. Esto último cuando ambos objetos pesan lo mismo. Reflexiona con los niños y las niñas sobre los procesos y estrategias seguidas para saber que un objeto es más pesado o menos pesado que otro, o tan pesado como otro. Pregúntales: ¿qué hicieron?, ¿los materiales usados les ayudaron a comparar el peso de los objetos?, ¿por qué? Felicítalos.

Plantea otros problemas. Conversa con los estudiantes sobre el juego y pregúntales: ¿les gustó comparar el peso de los objetos?, ¿qué podemos hacer para saber si los objetos más pequeños del aula pesan más que, menos que o tanto como otros? Por ejemplo, ¿la semilla pesa menos que una tapa de pomo?, ¿qué haremos?, ¿con qué podemos pesar los objetos más pequeños para compararlos? Se espera que los niños y las niñas respondan que se necesita una balanza. Acuerda con los niños y las niñas la elaboración de balanzas con las tapas de los pomos de botellas. Pregúntales: ¿cómo fabricaremos las balanzas?, ¿con qué materiales las elaboraremos?, ¿cuántas tapas de pomos necesitaremos para construir la balanza? Orienta a los estudiantes para la elaboración de la balanza. Proporcionales tapas de pomos con ranuras, trozos de lana o pabilo para que sujeten los platillos y un palito para colgar los platillos de la balanza. Acompaña mientras elaboran sus balanzas. Luego pídeles que las ubiquen en el sector de juegos y diles que en la próxima sesión jugaran a comparar el peso de los objetos pequeños del aula.

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Conversa con los niños y las niñas sobre qué aprendieron y cómo lo hicieron. Pregúntales: ¿lograron saber qué objetos pesan más que otros?, ¿cómo lo supieron?, ¿qué palabras usamos para comparar el peso de los objetos?, ¿para qué usaremos la balanza? Felicítalos por el trabajo realizado

---

DIRECTOR

---

DOCENTE DE AULA

---

TESISTA

## LISTA DE COTEJO

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :22/10/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad “más que”, “ menos que”, en situaciones cotidianas.	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		
11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		
12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		

13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		
14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		
16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		
18	PONCE GONZALES, Estefani A.		
19	RAMOS DAGA, Tony		
20	RAMOS ILLATOPA, Yerli D.		
21	RAMOS SIMON, Luz Yessenia.		
22	RODRIGUEZ ROJAS, Nicolle S.		
23	ROJAS INOCENTE, Jhon E.		
24	SALINA TRAVESAÑO, Estefany K.		
25	TOLENTINO ROJAS, Aylen L.		
26	TRUJILLO GOBEA, Nataniel A.		
27	VALDIVIA INOCENTE, Briana K.		
28	VARAS CERCEDO, Katherine Z.		

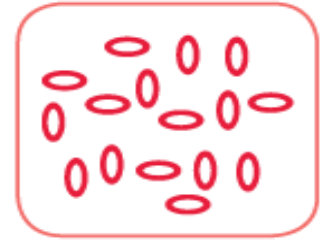
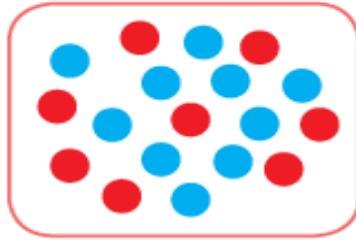
## SESIÓN DE APRENDIZAJE 13

I. TÍTULO: Expondrás de forma clara los conceptos e ideas, con el tema cantidades de números.		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	Resuelve problemas de cantidad “más que”, en situaciones cotidianas

II. DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Supte San Jorge	AÑOS	5	SECCIÓN	Única
ÁREA	Matemática	PERIODO	2018	DURACIÓN	90 minuto
TESISTA	FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna	NIVEL	Inicial	FECHA	23 – 09 2018

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicación sobre cómo cada estudiantes participara como participante</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Ábacos</li> <li>➤ Bases diez</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> </ul>

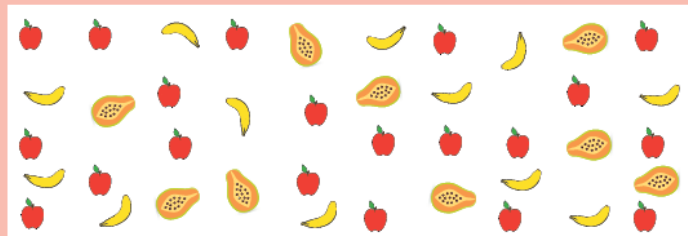
IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN:	
	<p style="text-align: center;"><b>Procesos Pedagógicos y didácticos.</b></p> <p>Inicia la sesión dialogando con los estudiantes sobre su experiencia al comparar los precios de algunas frutas. Pide que coloquen a la vista de todos las listas elaboradas. Recoge los saberes previos. Para ello, presenta varias colecciones de objetos (con material concreto o con dibujos) y solicita que las ordenen teniendo en cuenta el número de objetos que las conforman. Pregunta: ¿por qué esta colección está antes que esta otra?, ¿qué número le corresponde?, ¿qué colección viene después de ella?, ¿por qué?</p>



Comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán a utilizar apropiadamente los términos “mayor que”, “menor que” e “igual a”, para expresar el resultado de la comparación de números hasta 20, con apoyo de material concreto. Acuerda con los estudiantes normas de convivencia que favorezcan el aprendizaje y el trabajo en equipo.

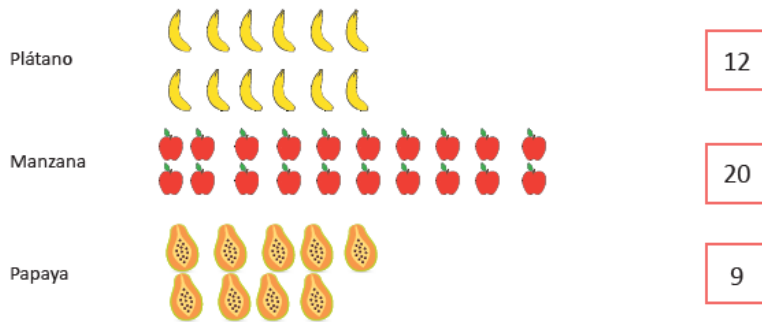
Propón el siguiente problema:

Se quiere conocer las cantidades de frutas que se van a necesitar para preparar la ensalada. Esta es una propuesta de un grupo de estudiantes:



¿Qué cantidad de cada fruta se ha previsto para preparar la ensalada?  
¿Qué tipo de fruta se necesita en mayor cantidad?, ¿cuál se necesita en menor cantidad? Escriban sus afirmaciones utilizando las expresiones “mayor que” y “menor que”.

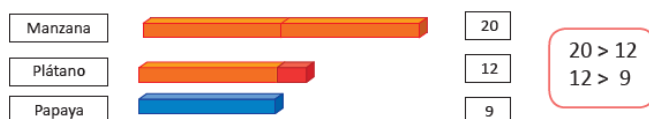
Facilita la comprensión del problema. Lee con los estudiantes el enunciado e invita a que lo expresen con sus palabras. Pregunta, por ejemplo: ¿De qué trata el problema?, ¿Qué se pide?, ¿Para qué?, ¿Qué se conoce?, ¿Qué se necesita? Orienta la organización de los estudiantes en grupos de cuatro o cinco participantes. Da tiempo para que se provean de material concreto: regletas de colores, material Base Diez, chapitas, semillas, botones, etc., y para que acuerden las estrategias que van a utilizar para resolver el problema. Promueve la búsqueda de estrategias. Con este fin, plantea algunas preguntas: ¿Qué es lo primero que deben hacer?, ¿Qué materiales elegirán?, ¿Para qué utilizarán los materiales?, ¿Cómo lo harán? Acompáñalos durante el desarrollo de la actividad, movilizándote de grupo en grupo y dando atención individual si algún estudiante lo necesita. Observa la forma de cuantificar que utilizan, por ejemplo: dibujando los elementos en una hoja y tachándolos conforme los van contando; reemplazando los dibujos por chapitas (semillas, botones) y agrupando por tipos de frutas para hacer el conteo y la comparación; etc.



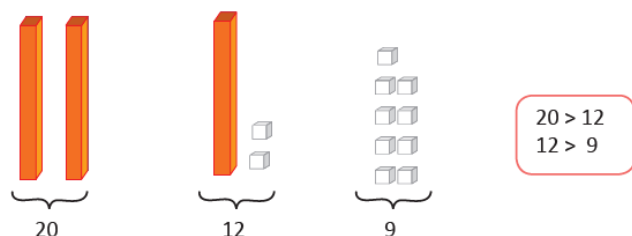
Sugiere que elaboren una tabla de datos con la información sistematizada. Por ejemplo.

Cantidad de frutas		
		
12	20	9

Antes de continuar con la actividad, deben verificar sus registros cotejándolos con los de otros estudiantes. Si encontraran diferentes respuestas, deberán hacer los reajustes correspondientes. Monitorea las acciones de comparación de las cantidades de frutas. Deben buscar la solución a las preguntas del problema: ¿qué tipo de fruta se necesita en mayor cantidad?, ¿cuál se necesita en menor cantidad? Bríndales el tiempo necesario para que realicen la actividad. Facilita la comprensión del proceso de comparación de las colecciones de frutas aplicando diversas estrategias. Promueve el uso de material concreto. Por ejemplo: Con las regletas de colores:



Con el material Base Diez:



Se espera que los estudiantes expliquen con sus palabras el procedimiento para comparar dos colecciones de objetos: “Hemos contado las frutas y hemos comparado los números”. Promueve la verbalización de las relaciones encontradas, por ejemplo: “Se necesita mayor cantidad de manzanas que de plátanos, porque 20 es mayor que 12”; “El número de papayas es menor que el número de plátanos, porque 9 es menor que 12”.



Realiza una puesta en común para evaluar los resultados. Formaliza lo aprendido a partir de preguntas: ¿Cómo se sabe que un número es mayor que otro?; ¿Qué significa 20 es mayor que 12?; si 15 es mayor que 10, ¿Se puede decir que 10 es menor que 15?, ¿Por qué? Escribe en la pizarra o en un papelote la recta numerada con los números hasta 20 y explica las relaciones mayor y menor. Propicia la reflexión sobre el proceso seguido para determinar el orden de los números a partir de la comparación de colecciones. Pregunta: ¿Cómo se sintieron al realizar el conteo de los elementos y la comparación de los números?; ¿Fue fácil o difícil resolver la situación planteada?, ¿Qué hicieron primero y qué después?; ¿Han tenido alguna dificultad?, ¿Cuál?, ¿La han superado?, ¿Cómo?

### **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

Revisa conjuntamente con los estudiantes el logro del propósito de la sesión. Haz preguntas que te permitan promover la valoración de su proceso de aprendizaje: ¿qué han aprendido?, ¿cómo lo han aprendido?; ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?, ¿la han superado?, ¿cómo?; ¿para qué les servirá lo que han aprendido? Congratúlalos por el buen trabajo realizado. Anímalos a que se feliciten entre ellos.

---

**DIRECTOR**

---

**DOCENTE DE AULA**

---

**TESISTA**

## LISTA DE COTEJO

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :23/10/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Resuelve problemas de cantidad “más que”, en situaciones cotidianas.	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		
11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		
12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		
13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		

14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		
16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		
18	PONCE GONZALES, Estefani A.		
19	RAMOS DAGA, Tony		
20	RAMOS ILLATOPA, Yerli D.		
21	RAMOS SIMON, Luz Yessenia.		
22	RODRIGUEZ ROJAS, Nicolle S.		
23	ROJAS INOCENTE, Jhon E.		
24	SALINA TRAVESAÑO, Estefany K.		
25	TOLENTINO ROJAS, Aylen L.		
26	TRUJILLO GOBEA, Nataniel A.		
27	VALDIVIA INOCENTE, Briana K.		
28	VARAS CERCEDO, Katherine Z.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 14

### I. TÍTULO: Analizarás, valorarás y respetarás las intervenciones de tus compañeros y compañeras. Con el tema de problemas de cantidad “menos”

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	Resuelve problemas de cantidad “menos que”, en situaciones cotidianas.

### II. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Supte San Jorge	AÑOS	5	SECCIÓN	Única
ÁREA	Matemática	PERIODO	2018	DURACIÓN	90 minuto
TESISTA	FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna	NIVEL	Inicial	FECHA	24 – 09 2018

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicación sobre cómo cada estudiantes participara como participante</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Ábacos</li> <li>➤ Bases diez</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> </ul>

### IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Procesos Pedagógicos y didácticos.
<p><b>Reactivación de saberes previos</b></p> <p>-La profesora entregará a cada niño una ficha de un medio de comunicación (4 tipos) y les pedirá que se agrupen de acuerdo a su medio de comunicación.</p> <p>-Los niños sentados en el suelo agrupados, se recogen los saberes previos sobre el medio que les tocó ¿Quiénes lo tienen y usan en casa? ¿Cuál es su utilidad? ¿Serán importantes, por qué?</p> <p>-Juego “Rueda la pelota “Los niños rodaran la pelota de trapo con el pie, desde el punto de partida hasta el cesto o caja donde está el medio de comunicación según su equipo.</p>

	Al terminar el primer equipo se realizará el conteo de las pelotas por equipo , comparando cantidades utilizando cuantificadores “muchos – pocos”
	<p><b>Situación Problemática</b></p> <p>-Les pedimos que en el grupo formado, se agrupen de acuerdo a su sexo para comparar cantidades. ¿Hay muchas niñas? ¿Hay muchos niños? ¿Hay pocas niñas? ¿Hay pocos niños?</p> <p>Los niños realizan otro tipo de agrupación de acuerdo a características propias, prendas de vestir etc. Utilizando los cuantificadores muchos – pocos</p> <p><b>Construcción de Significados</b></p> <p>-En el aula por grupos se les entregarán fichas de medios de comunicación para que los niños realicen agrupaciones por igualdad, comparando cantidades utilizando cuantificadores muchos – pocos.</p> <p>Dialogamos sobre las cantidades encontradas entre los grupos ¿Serán iguales? ¿Qué podemos hacer para que el grupo que tenga pocos tenga muchos?</p> <p><b>Organización del Conocimiento</b></p> <p>-A cada grupo se les entregará un cuadro con casilleros de acuerdo a los medios de comunicación según las fichas agrupadas y debajo otros casilleros para que puedan Colocar <b>+ al grupo que tenga muchos y – al que tenga pocos</b></p>

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

### Aplicación de los Conocimientos

- Los niños de manera individual realizaran agrupaciones al recortar y medios de comunicación. En los círculos rojos pocos elementos y en los azules muchos elementos.

### Extensión

- Llevan a casa una pequeña encuesta para recoger datos con sus familiares sobre la utilidad de los diversos medios de comunicación e información.

### Retroalimentación y Evaluación

¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gustó el juego de rodar la pelota? ¿Qué palabras utilizamos al comparar conjuntos? ¿Cómo trabajaron hoy?

---

DIRECTOR

---

DOCENTE DE AULA

---

TESISTA

## LISTA DE COTEJO

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :24/10/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Resuelve problemas de cantidad “menos que”, en situaciones cotidianas.	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analisis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		
11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		
12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		

13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		
14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		
16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		
18	PONCE GONZALES, Estefani A.		
19	RAMOS DAGA, Tony		
20	RAMOS ILLATOPA, Yerli D.		
21	RAMOS SIMON, Luz Yessenia.		
22	RODRIGUEZ ROJAS, Nicolle S.		
23	ROJAS INOCENTE, Jhon E.		
24	SALINA TRAVESAÑO, Estefany K.		
25	TOLENTINO ROJAS, Aylen L.		
26	TRUJILLO GOBEA, Nataniel A.		
27	VALDIVIA INOCENTE, Briana K.		
28	VARAS CERCEDO, Katherine Z.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 15

### I. TÍTULO: Desarrollarás actitudes reflexivas y de diálogo mediante el trabajo en grupo. Con el tema de cantidad “igual que”

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	Resuelve problemas de cantidad “igual que”, en situaciones cotidianas.

### II. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Supte San Jorge	AÑOS	5	SECCIÓN	Única
ÁREA	Matemática	PERIODO	2018	DURACIÓN	90 minuto
TESISTA	FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna	NIVEL	Inicial	FECHA	25 – 09 2018

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicación sobre cómo cada estudiantes participara como participante</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Ábacos</li> <li>➤ Bases diez</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> </ul>

### IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN:

#### Procesos Pedagógicos y didácticos.

Recoge los saberes previos de los niños y las niñas, dialogando con ellos sobre situaciones cotidianas del aula donde se deba emplear las nociones “todos”, “algunos” y “ninguno”. Puedes plantear las siguientes preguntas: ¿quiénes llegaron hoy puntuales?, ¿hay alguien que llegó tarde?, observen a sus compañeros, ¿falta alguien en el aula, el día de hoy? Se espera que ellos expliquen, por ejemplo, por qué afirman que algunos niños llegaron tarde (es posible que lo hagan mostrando el cartel de asistencia). Así también, pueden afirmar que todos asistieron a clases o



señalar en el cartel que ninguno llegó tarde. Conversa con los estudiantes sobre la importancia de asistir todos los días a clase y ser puntual. Luego, comunica el propósito de la sesión: hoy utilizaremos las palabras “todos”, “algunos” y “ninguno”, para explicar cómo ha sido la asistencia de la semana. Acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar mejor.

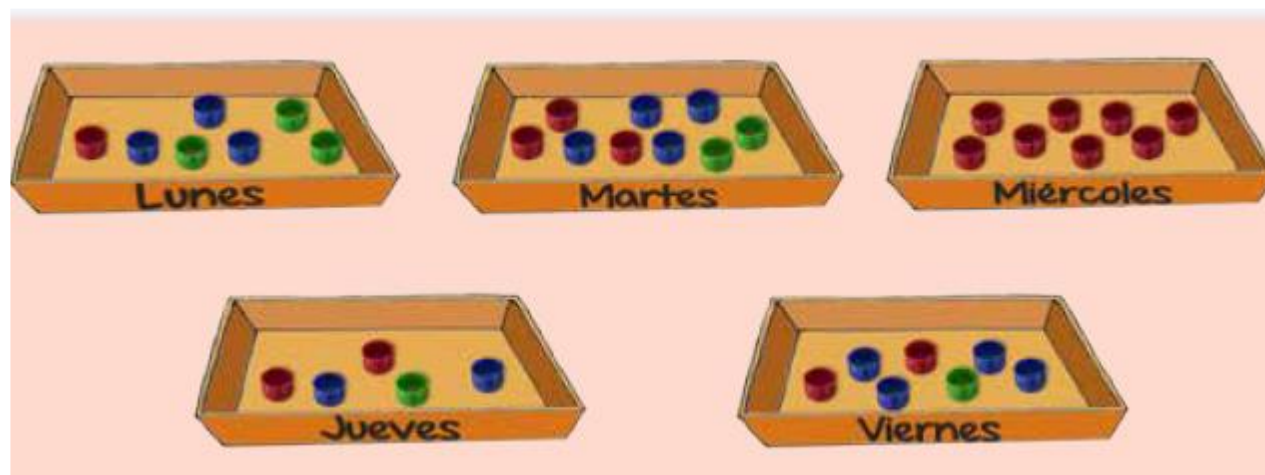
Plantea a los estudiantes la siguiente situación problemática:



Para asegurar la comprensión, lee en voz alta el problema y después pregunta: ¿qué vamos a hacer?, ¿qué necesitamos saber?, etc. Pregunta: ¿quiénes asistieron todos los días al colegio?, espera que levanten la mano, u otro gesto, y continua: ¿podríamos decir que “todos” asistieron puntualmente al colegio en esta semana?. Responderán que no todos, en el caso de que alguien no levante la mano. En ese caso, presenta la forma de “algunos” asistieron al colegio. De esta forma conocerán el cuantificador. Motiva a los niños y a las niñas para que, en grupos, planteen sus estrategias de resolución del problema. Pregunta: ¿qué haremos para solucionar el problema? Se espera que ellos respondan: leer el cartel de asistencia, utilizar los materiales del sector de Matemática, etc. Anota sus respuestas en la pizarra. Invita a los grupos a ejecutar sus estrategias. Pide que observen y lean el cartel de asistencia de manera ordenada. Propónles utilizar 5 cajas medianas, a las que denominarán: lunes, martes, miércoles, jueves, y viernes. Si aún no logran leer, colócales símbolos, o distintivos a cada caja, y asegúrate de que se ubiquen uno al lado del otro, para que los niños evidencien la secuencia de los días de la semana. Pregunta: ¿nos podrán servir las tapitas o fichas de colores para saber quiénes llegaron

puntuales, o se tardaron o no llegaron a la escuela? Haz que lleguen a un consenso en los colores que utilizarán. Por ejemplo: pueden representar la asistencia puntual con tapas azules y celestes, con tapas verdes a quienes llegaron tarde, y con tapas rojas, a quienes no asistieron.

Invita a cada niño o niña a observar su asistencia en el Cartel, y tomará tantas tapitas azules como asistencia puntual tenga, y colocará las tapitas, en las diferentes cajas, según corresponda, al día. Luego de que todos terminan con las azules, continúan, con las verdes, y luego las rojas. Para interpretar la asistencia por cada día: Procura formar los 5 grupos, de modo que a cada grupo le corresponde una caja de fichas. Haz que se coloque cada grupo frente a la caja. Pídeles que vacíen sobre una mesa y ordenen las tapitas que contiene cada caja. Por ejemplo:



Formula preguntas tales como: ¿qué sucede en este día?, ¿por qué tiene tapas de diferentes colores? Se esperan expresiones tales como: “algunos” llegaron tarde, o “algunos faltaron”, o “algunos llegaron puntuales” el día lunes, martes, miércoles, jueves o viernes. También pregunta: ¿por qué tiene todas las tapas azules, verdes o rojas? Se esperan respuestas tales como: “todos llegaron puntuales”, “algunos llegaron tarde” o “todos estuvieron ausentes”. Indica que realicen el conteo de la asistencia, por cada día. Para ello, cada grupo entresacará las fichas que correspondan. Mientras, acompaña con preguntas como: ¿Los niños que no asistieron: fueron todos, o algunos?, ¿Los niños que llegaron tarde: fueron todos, o solo algunos?, ¿cuántos llegaron tarde en cada día? Los niños, de acuerdo al día asignado, cuentan las tapas de colores y responden, por ejemplo: el día martes 3 niños no asistieron y 2 llegaron tarde.

Reflexiona con los estudiantes sobre sus estrategias y las representaciones que hicieron para solucionar el problema. Pregúntales: ¿fue fácil saber qué días de la semana algunos llegaron

tarde?, ¿qué días de la semana asistieron todos?, ¿qué días ningún estudiante faltó a clases?, etc. A partir de sus respuestas, concluye que usamos “todos”, “algunos” o “ninguno”, cuando describimos clasificaciones de personas u objetos y los señalamos según alguna característica. Por ejemplo: hoy todos asistieron a clases, están representados por las tapitas azules o celestes; algunos llegaron tarde, están representados por las tapitas verdes; algunos faltaron, están representados por las tapitas rojas.

### **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

Evalúa los aprendizajes de los estudiantes. Con este fin, pide que observen los objetos del aula y señalen colecciones usando los cuantificadores “todos”, “algunos” y “ninguno”.

---

**DIRECTOR**

---

**DOCENTE DE AULA**

---

**TESISTA**

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :25/10/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Resuelve problemas de cantidad “igual que”, en situaciones cotidianas.	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analisis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		
11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		
12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		
13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		
14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		

16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		
18	PONCE GONZALES, Estefani A.		
19	RAMOS DAGA, Tony		
20	RAMOS ILLATOPA, Yerli D.		
21	RAMOS SIMON, Luz Yessenia.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 16

### I. TÍTULO: Compararas distintas respuestas de tus compañeros. Con el tema de cantidades.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.

### II. DATOS INFORMATIVOS

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	Supte San Jorge	<b>AÑOS</b>	5	<b>SECCIÓN</b>	Única
<b>ÁREA</b>	Matemática	<b>PERIODO</b>	2018	<b>DURACIÓN</b>	90 minuto
<b>TESISTA</b>	FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna	<b>NIVEL</b>	Inicial	<b>FECHA</b>	<b>26 – 09 2018</b>

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicación sobre cómo cada estudiantes participara como participante</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Ábacos</li> <li>➤ Bases diez</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> </ul>

#### IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN:

##### Procesos Pedagógicos y didácticos.

##### Problematicación

¿Por qué creen que será importante resolver problemas matemáticos?

¿Creen ustedes que es importante conocer la forma de resolver problemas utilizando las fracciones mixtas?

##### Propósitos

Que los estudiantes aprenden a resolver problemas matemáticos utilizando cantidades de uno a uno

##### Motivación

En la imagen observamos la imagen de las monedas y formulamos las siguientes interrogantes  
¿Cómo lo representamos a cantidades?

Los estudiantes saldrán a participar uno a uno, con el fin de establecer sus ideas de acuerdo a sus expectativas. La actividad se realizara competitivamente entre varones y mujeres.

##### Saberes Previos

Preguntamos a los estudiantes.

¿Qué entienden por cantidades?

¿Alguna vez a resuelto problemas matemáticos utilizando cantidades?

##### Comprensión del problema



##### Búsqueda de estrategias.

Para resolver el problema aplicamos la estrategia heurística, (buscamos un plan, aprendemos el problemas y lo practicamos)

##### Representación



##### Formalización

Los estudiantes resuelven los problemas plateado utilizando estrategias de resolución de problemas referido a cantidades de las gallinas utilizando las chapitas.

	<p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>¿Para que servirá lo que hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuve para resolver el problema planteado?</p> <p>¿Debo aplicar estos problemas en mi situación de vida cotidiana?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>Resolvemos problemas matemáticos relacionados a las fracciones mixtas.</p>
	<p>Aplica la auto evaluación</p> <p>La heteroevaluacion</p> <p>La coevaluacion</p>

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Evalúa los aprendizajes de los estudiantes. Con este fin, pide que observen los objetos del aula y señalen colecciones usando los cuantificadores “uno a uno”.

---

DIRECTOR

---

DOCENTE DE AULA

---

TESISTA



## LISTA DE COTEJO

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :26/10/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		
11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		
12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		
13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		

14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		
16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		
18	PONCE GONZALES, Estefani A.		
19	RAMOS DAGA, Tony		
20	RAMOS ILLATOPA, Yerli D.		
21	RAMOS SIMON, Luz Yessenia.		
22	RODRIGUEZ ROJAS, Nicolle S.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 17

I. TÍTULO: compararas una mesa redonda con un debate. Con el tema “problemas de seriación”		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	Resuelve problemas de seriación en situaciones cotidianas

II. DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁREA	Supte San Jorge Matemática FIGUEREDO	AÑOS	5	SECCIÓN	Única
		PERIODO	2018	DURACIÓN	90 minuto
TESISTA	LUNA, Edith Giovanna	NIVEL	Inicial	FECHA	29 – 09 2018

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicación sobre cómo cada estudiantes participara como participante</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Ábacos</li> <li>➤ Bases diez</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> </ul>

#### IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN

##### Procesos Pedagógicos y didácticos.

##### PROBLEMATIZACION

¿Por qué es importante dividir?

¿Creen ustedes que la seriación servirá para poder solucionar problemas matemáticos?

¿Cómo seriaremos los lugares?

##### Motivación.

Que los estudiantes aprendan a resolver problemas matemáticos utilizando la seriación en problemas casuísticas

Jugamos el juego de la canasta de frutas.

Papayas, zapote, plátano y naranja

##### Saberes Previos

¿Qué entendemos por seriación?

¿Alguna vez ustedes resolvieron problemas matemáticos utilizando la seriación?

##### Comprensión del problema

- Como debemos de señalar al niño 3
- Como debemos señalar al niño 5

##### Búsqueda de estrategias.

Nos familiarizamos con el problema y elaboramos un plan para resolverlo.

Releemos la pregunta hasta entenderlo.

Compartimos opiniones con sus compañeros.

##### .Representación



##### Formalización

	<p>Resuelven el problema saliendo a la pizarra para posteriormente en su cuaderno.</p> <p>Comparten con sus compañeros sus respuestas.</p> <p><b><u>Reflexión</u></b></p> <p>¿Qué dificultades tuve durante la resolución de los trabajos matemáticos?</p> <p>¿Cómo debo mejorar mi trabajo para tener buenas notas?</p> <p>¿Cómo debo mejorar mi conducta con los compañeros de mi grupo?</p> <p><b><u>Transferencia</u></b></p> <p>Plantean otros problemas relacionado al tema y lo resuelven en grupo.</p>
	<p><b><u>Evaluación</u></b></p> <p>Aplica la auto evaluación</p> <p>La heteroevaluacion</p> <p>La coevaluacion</p>

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Evalúa los aprendizajes de los estudiantes. Con este fin, pide que observen los objetos del aula y señalen colecciones usando los la seriación.

---

DIRECTOR

---

DOCENTE DE AULA

---

TESISTA

## LISTA DE COTEJO

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :2910/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Resuelve problemas de seriación en situaciones cotidianas.	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		
11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		
12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		
13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		

14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		
16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		
18	PONCE GONZALES, Estefani A.		
19	RAMOS DAGA, Tony		
20	RAMOS ILLATOPA, Yerli D.		
21	RAMOS SIMON, Luz Yessenia.		
22	RODRIGUEZ ROJAS, Nicolle S.		
23	ROJAS INOCENTE, Jhon E.		
24	SALINA TRAVESAÑO, Estefany K.		
25	TOLENTINO ROJAS, Aylen L.		
26	TRUJILLO GOBEA, Nataniel A.		
27	VALDIVIA INOCENTE, Briana K.		
28	VARAS CERCEDO, Katherine Z.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 18

### I. TÍTULO: Dialogamos en grupo. Con el tema “resolviendo problemas de cantidad”

#### COMPETENCIAS

#### CAPACIDADES

#### DESEMPEÑOS

Resuelve problemas de cantidad

- Traduce situaciones a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Resuelve problemas de agrupación en situaciones cotidianas

### II. DATOS INFORMATIVOS

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	Supte San Jorge	<b>AÑOS</b>	5	<b>SECCIÓN</b>	Única
<b>ÁREA</b>	Matemática	<b>PERIODO</b>	2018	<b>DURACIÓN</b>	90 minuto
<b>TESISTA</b>	FIGUEREDO LUNA, Edith Giovanna	<b>NIVEL</b>	Inicial	<b>FECHA</b>	<b>30 – 09 2018</b>

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar al moderador de cada grupo de trabajo.</li> <li>• Realizar las indicación sobre cómo cada estudiantes participara como participante</li> <li>• Escoger un lugar adecuado para la realización de la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas.</li> <li>➤ Ábacos</li> <li>➤ Bases diez</li> <li>➤ Tarjetas léxicas</li> </ul>

### IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<b>Procesos Pedagógicos y didácticos.</b>	
<b>Problematicación.</b>	
¿Por qué es importante reconocer a los objetos según sus cualidades?	
¿Qué objetos diferentes encontramos en el aula y para qué sirven?	
<b><u>Propósito y Organización.</u></b>	



Identificamos las cualidades de los objetos (color, forma, tamaño, material, textura)

### **Motivación**

Pegamos una lámina con objetos diferentes para luego solicitar a cada estudiante que explica sus cualidades de cada objeto.

### **Saberes Previos.**

Aplicamos la técnica lluvia de ideas:

¿Qué objetos conocen?

¿Qué forma será el objeto de la pelota?

¿Qué color será nuestra pizarra?

¿De qué estará hecha nuestra mesa?

### **Problematiza situaciones.**

Los objetos que vemos en la lámina.



¿Cuál es el que más te gusta?

¿Qué forma tiene?

¿Qué color es?

¿de que esta hecho?

### **Diseña estrategias para hacer indagación**

- En grupo platica con sus compañeros\_sobre los objetos
- Aplican estrategias heurísticas
- Discuten con sus compañeros sobre la lamina

### **Genera y registra datos e información**

- Dibujan los objetos que más les gusta
- Pintan los colores según la imagen

Analiza datos o información usando hojas de cálculo y graficadores.

- Comparten sus trabajos con sus compañeros y dar sus opiniones respectivas.
- Compara con sus trabajos realizados para identificar sus errores.

**Evalúa y comunica.**

Establece criterios para mejorar su trabajo

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Evalúa los aprendizajes de los estudiantes. Con este fin, resuelven problemas de agrupación

---

DIRECTOR

---

DOCENTE DE AULA

---

TESISTA

**ÁREA : MATEMÁTICA**

**FECHA :30/10/2018**

**AÑOS: 5 “ANGELITOS”**

<b>COMPETENCIA</b>		Resuelve problemas de cantidad.	
<b>DESEMPEÑO</b>		Resuelve problemas de agrupación en situaciones cotidianas.	
<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombres</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	ALARCON VASQUEZ, Diego A.		
2	CALDERON BARRUETA, Keiser J.		
3	CHAPARIN BERROSPI, Nataniel S.		
4	DEL CASTILLO TRUJILLO, ESTHER		
5	DEL CASTILLO TRUJILLO, RUTH N.		
6	DOROTEO SABINO, Beatriz		
7	ESPIRITU ROSAS, Mayer F.		
8	FERNANDEZ GOMERO, Analisis B.		
9	GRANDES FIGUEREDO, Jasmin		
10	GUEVARA JESUS, Jennifer D.		
11	HERRERA JAVIER, Alessandra F.		
12	JERONIMO INOCENTE, Lenid		
13	LOPEZ CASTILLO, Cesia R.		
14	LOPEZ QUISPE, Maycol J.		
15	LUCAS SIMÓN, Marco A.		

16	MALPARTIDA QUISPE, Xavi S.		
17	MASGO LEANDRO, Ronaldo		
18	PONCE GONZALES, Estefani A.		
19	RAMOS DAGA, Tony		
20	RAMOS ILLATOPA, Yerli D.		
21	RAMOS SIMON, Luz Yessenia.		
22	RODRIGUEZ ROJAS, Nicolle S.		
23	ROJAS INOCENTE, Jhon E.		
24	SALINA TRAVESAÑO, Estefany K.		
25	TOLENTINO ROJAS, Aylen L.		
26	TRUJILLO GOBEA, Nataniel A.		
27	VALDIVIA INOCENTE, Briana K.		
28	VARAS CERCEDO, Katherine Z.		

## FOTOGRAFIAS











# NOMINA DE MATRICULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá fuera de uso de la Nomenclatura de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DGE-UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica														
			Héroe y/o Nombre		Cód				Gestión <sup>(1)</sup>	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	28/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO															
Código	1 0 0 0 0 0 8		Código Modular	1 1 7 7 4 1 3				Característica <sup>(1)</sup>	-	Programa <sup>(2)</sup>	Datos del Estudiante							Prov.	LEONCIO PRADO												
Nombre de la DGE-UGEL	UGEL Leoncio Prado		Resolución de Creación <sup>(4)</sup>	R.O. N° 01264-15-04-97			Forma <sup>(5)</sup>	Esc																							
			Nivel/Ciclo <sup>(6)</sup>	INI	Grado/Educ <sup>(7)</sup>	5	Sección <sup>(8)</sup>	Turno <sup>(9)</sup>																							
			Modalidad <sup>(10)</sup>	EBR	Nombre Sección (Foto Inicial)			ESTRUCTURAS																							
			N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(11)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento									Institución Educativa de procedencia <sup>(12)</sup>														
N° Orden																		Código Modular	Número y/o Nombre												
1	0-0-1-	-7-8-0-7-1-4-7-5	ALPAGA AIFA, Danver Estalin						23	04	2013	H	P	P	NO	SI	C		NO	P	SI	3	9	0	6	6	8	5	AGUA VIVA		
2	0-0-1-	-7-8-1-9-2-0-1-8	ATACHAGUA GALIARDO, Milton Gino						28	07	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	1	2	2	8	6	8	3	371	
3	0-0-1-	-8-0-9-8-0-2-3-3	ATAVILLOS GARGATE, Jhoany Román						25	09	2013	M	I	P	NO	SI	C		NO		P	SI									
4	0-0-1-	-7-8-1-3-8-3-4-3	BERIALES ORTIZ, Oscar Alfredo						06	05	2013	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
5	0-0-1-	-7-8-2-3-0-5-3-2	CORNELIO AYRA, Thiago Patrick						27	08	2013	H	I	P	SI	SI	C		NO		S	SI									
6	0-0-1-	-7-8-1-6-0-0-3-9	CUCILLA ARANDA, Thiago Cesar						29	06	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	1	7	4	2	1	2	1	829	
7	0-0-1-	-7-8-3-3-3-1-9-5	CULANTRES ESPINOZA, Jhon Jairo						19	11	2013	H	I	P	SI	SI	C		NO		SI										
8	0-0-1-	-7-8-2-7-9-6-6-3	EHRRQUEZ PINEDO, Heynri Dayana						07	10	2013	M	I	P	SI	SI	C		NO		P	SI									
9	0-0-1-	-7-8-3-7-0-6-6-3	ESPINOZA SERNA, Uriel Derek						20	12	2013	H	P	P	SI	NO	C		NO		SI	0	4	7	0	9	3	0	029 CALILLO GRANDE		
10	0-0-1-	-8-1-1-9-7-2-9-7	ESPIRITU GOMEZ, Kevin Rodrigo						06	07	2013	H	I	P	SI	SI	C		NO		SI										
11	0-0-1-	-7-8-3-3-5-3-1-6	FALCON LAUREANO, Jhuliet Yandira						20	11	2013	M	I	P	SI	SI	C		NO		SI										
12	0-0-1-	-7-8-3-3-6-6-7-8	FUSTIER ROJAS, Majhal Tazzlyn						28	10	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	1	5	6	9	6	4	9	32618	
13	0-0-1-	-7-8-3-9-2-4-2-3	HUAMAN GARAY, Jean Yewinston						01	01	2014	H	I	P	SI	SI	C		NO		SI										
14	0-0-1-	-3-1-1-9-7-3-1-1	IRIBARREN JESUS, Yeythi Shannel						30	07	2013	M	I	P	SI	SI	C		NO		SI										
15	0-0-1-	-8-0-9-8-0-2-2-5	JARA CARIUA, Genesis Ariana						10	09	2013	M	I	P	SI	NO	C		NO		SI										
16	0-0-1-	-7-8-3-6-2-2-7-7	JESUS MAL PARTIDA, Cris Angelina						14	12	2013	M	I	P	SI	SI	C		NO		SP	SI									
17	0-0-1-	-7-8-4-7-0-0-9-6	LEON SIMON, Angiolo Salvador						04	03	2014	H	I	P	SI	SI	C		NO		SP	SI									
18	0-0-1-	-8-1-1-9-7-3-2-7	MAGENCIO DIEGO, Yuri Valentina						03	05	2013	M	I	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	1	7	4	2	1	0	5	827
19	0-0-1-	-8-1-1-9-7-3-2-9	RAMOS ROJAS, Dayron Walter						02	08	2013	H	I	P	SI	SI	C		NO		SI										
20	0-0-1-	-7-8-1-6-5-4-9-2	ROJAS CASTILLO, Liz Esthela						09	07	2013	M	P	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	3	5	6	2	0	7	0	LOYZEI CREATESUM
21	0-0-1-	-8-1-1-6-5-4-1-1	ROJAS TRINIDAD, Bryan Neymar						04	07	2013	H	I	P	SI	SI	C		NO		P	SI									







El reporte de matrícula se emitirá hecho de uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAIGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DGE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo										Ubicación Geográfica	
Código	1 0 0 0 0 0 0	Nombre y/o Razón	Código				Gestión	Ped	Inicio	12/03/2018	Fin	28/12/2018	Dpto.	HUANUCO									
Nombre de la UGEL	UGEL Leoncio Prado	Código Modular	1 1 1 7 7 4 1 1	Característica	Promoción			Datos del Estudiante						Prov.	LEONCIO PRADO								
		Resolución de Creación	R.D. N° 01200-15-04-97	Forma	Esc									Dist.	RUPA-RUPA								
		Nivel	III	Grado	5	Sección								Centro Poblado									
		Modalidad	EBR	Monitoreo Social (Solo Inicial)		ANGELITOS								SUITE SAN JORGE									
N° de Orden	M° de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo	Situación de Matricula	Primer	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Tipo de Discapacidad	Código Modular	Número y/o Nombre				
			Día	Mes	Año																		
1	7.8.0.7.1.4.7.5	ALARCON VASQUEZ, Diego Andree	23	04	2013	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI									
2	7.8.1.9.2.6.1.8	CALDERON BARRUETA, Kater Joel	28	07	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
3	8.0.9.8.0.2.3.0	CHAPARIN BERROSPÍ, Nataliet Skani	25	09	2013	M	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI									
4	7.8.1.3.0.3.4.3	DEL CASTILLO TRUJILLO, Esthler Noemi	06	05	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
5	7.8.2.3.0.5.3.2	DEL CASTILLO TRUJILLO, Ruth Noemi	27	08	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
6	7.8.1.6.4.0.3.3	DOROTEO SABINO, Beatriz	29	06	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
7	7.8.3.3.3.1.9.5	ESPIRITU ROSAS, Mayor Felix	10	11	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI									
8	7.8.2.7.9.6.6.3	FERNANDEZ GOMERO, Alanis Brenda	07	10	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
9	7.8.3.7.0.6.6.3	GRANDEZ FIGUEROA, Jasmin	20	12	2013	H	P	P	SI	NO	C	NO		SI									
10	8.1.1.9.7.2.9.7	GUEVARA JESUS, Jennyfer Danyla	06	07	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI									
11	7.8.3.3.6.3.1.5	HERREIRA JAVIER, Alessandra Fabiana	20	11	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO		SI									
12	7.8.3.3.6.6.7.8	JERONIMO INOCENTE, Lenid	28	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
13	7.8.3.9.2.4.2.3	LOPEZ CASTILLO, Cesia Rosbith	01	01	2014	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI									
14	3.1.1.9.7.3.1.1	LOPEZ QUISPE, Maycol Jordan	30	07	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO		SI									
15	3.0.9.8.0.2.2.5	LUCAS SIMON, Marco Antonio	10	09	2013	M	I	P	SI	NO	C	NO		SI									
16	7.8.3.6.2.2.7.7	MALPARTIDA QUISPE, Xavi Snaidor	14	12	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	EP	SI									
17	7.6.4.7.8.0.8.8	MASGO LEANDRO, Ronald	04	03	2014	H	I	P	SI	SI	C	NO	EP	SI									
18	8.1.1.9.7.3.2.7	PONCE GONZALES, Estefani Alessandra	03	03	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
19	8.1.1.9.7.3.2.9	RAMOS DAGA, Tony	02	08	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI									
20	7.8.1.6.5.4.9.2	RAMOS ILATOPA, Yelit Delydi	09	07	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					</				

[illegible]

(9) Turno	(A) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula	(1) Regular, (2) Por favor, (3) Repetir, (RE) Reinscripción, (C) en el caso de EBA, (RE) Reingreso ante el caso de EBA
(11) País	(P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ea) España, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua	(S) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escala de nivel de Maestría	(3) Si, (2) En proceso, (P) Posible, (1) Secundario, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad	(D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (S-) Sin discapacidad, (G) Otro
(15) Etapa de procedencia	En caso de no haber con discapacidad, elegir en blanco
(16) Nº de EBA o Cod. Del Est.	Solo para el caso de estudiantes que proceden de otras instituciones educativas. La Cod. de Est. Se inscribirá solo en el caso que el estudiante no pague D.N.I.



Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(1)</sup>					
			Día	Mes	Año	Sexo	HAB	Situación de Matricula <sup>(1)</sup>	Prest <sup>(1)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lenguas Maternas <sup>(2)</sup>	Segunda Lengua <sup>(2)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Hace seminario que cobra	Cursó en la Institución <sup>(3)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Documento <sup>(4)</sup>	Código Redular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. . . . 7.6.3.7.2.1.4.1	RODRIGUEZ ROJAS, Nicole Stephanie	22	12	2013	M	I	P	SI	SI	C		NO		S	SI				
23	D.N.I. . . . 8.1.1.9.7.4.2.9	ROJAS INOCENTE, Jhon Erick	30	08	2013	M	I	P	SI	SI	C		NO			SI				
24	D.N.I. . . . 8.2.7.1.6.3.4.2	SALINAS TRAVESANO, Estefany Clara	23	04	2013	H	P	P	NO	SI	C		NO			SI				
25	D.N.I. . . . 8.2.8.3.0.1.6.5	TOLENTINO ROJAS, Aylan Luana	28	07	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO			SI				
26	D.N.I. . . . 8.2.8.8.4.8.0.1	TRUJILLO GODEA, Hataníel Azumi	25	09	2013	M	I	P	NO	SI	C		NO			SI				
27	D.N.I. . . . 8.2.7.4.6.8.7.4	VALDIVIA INOCENTE, Rikana Kristel	06	05	2013	H	I	P	SI	SI	C		NO			SI				
28	D.N.I. . . . 8.2.4.9.8.4.7.8	VARAS CERCEDO, Katherine Zahori	27	06	2013	H	I	P	SI	SI	C		NO		S	SI				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO  
 DE EDUCACIÓN  
*[Firma]*  
 Lic. Rosaura A. BELCANDU SILVA  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	15
Total	28

*[Firma]*  
**BALDEON ESTEBAN, SANDRA MARIVEL**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

*[Firma]*  
**BALDEON ESTEBAN, SANDRA MARIVEL**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N° 016	30	03	2013